

Аналитический отчет
педагога – психолога МКОУ «СОШ п. Армань»
за 2018 – 2019 учебный год.

Отчетный период с 1.09.2018 по 31.05.2019 г.

Педагог-психолог: Шерина Антонина Олеговна

Цели деятельности:

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития учащихся в течение всего срока обучения;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Задачи:

1. оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
2. использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
3. организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траекторий развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования;
4. осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группа риска»;
5. осуществление психолого - педагогического сопровождения одаренных детей;
6. осуществление психолого - педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
7. осуществление психолого - педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
8. проведение экспертной оценки деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса;
9. активизация психологического обеспечения на этапе профильного обучения.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Работа педагога-психолога ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям:

1. психодиагностическое
2. консультативное
3. просветительское
4. Коррекционно- развивающее
5. методическое

1. Психодиагностическая работа

Психодиагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1 четверть).
- Диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения. (1 четверть).
- Диагностика и мониторинг адаптации учащихся 10 классов. (1 четверть).

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Поэтому психодиагностическая работа началась с обследования учащихся параллелей 1-х классов и 5-х классов. Были проведены методики на изучение процесса адаптации учащихся этих параллелей.

В сентябре 2018 г. с учащимися 1-х класса проведена стартовая диагностика первоклассников готовности к школе.

Представленная методика позволяет установить:

- Владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- Интеллектуальная готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- Развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- Фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигур.

В результате анализа выполнения фронтальных диагностических заданий выявлены четыре основные группы учащихся:

1 группа – высокий уровень готовности к обучению (1 учащийся), 7,6%;

2 группа – хороший уровень готовности к обучению (3 учащихся), 22,8%;

3 группа – средний уровень готовности к обучению (6 учащихся), 46,8%.

4 группа- низкий уровень готовности к обучению (3 учащихся) 22,8%.

Так же в сентябре 2018 года была проведена диагностика изучения мотиваций учащихся М.Р. Гинзбурга 1 класса, которая определяет сформированность мотивов учения, выявляет ведущий мотив первоклассников.

Вывод по результатам диагностики

3%- учащихся, уровень учебной мотивации которых очень высокий;

58%- учащихся, уровень учебной мотивации которых высокий;

36%- учащихся с нормальным уровнем учебной мотивации;

3%- учащихся со сниженным уровнем учебной мотивации;

0%- учащихся с низким уровнем учебной мотивации.



Преобладающее количество учащихся 1 класса имеют средний и высокий уровни учебной мотивации – 97% от общего количества учащихся. Сниженный уровень мотиваций присутствует у 2%- 1 учащийся.

Рекомендации:

- Развитие внутренней мотивации учащихся. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.

- В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.

- Развитие учебной мотивации невозможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить: соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня), условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе), характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель-лидер» на атмосферу в классе.

- Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, развивающего делового общения в процессе обучения.

- Организация коррекционно - развивающей работы с дезадаптированными учащимися и учащимися с низким уровнем мотивации.

В октябре 2018 г. было проведено изучение социальной адаптации пятиклассников. Для исследования была выбрана экспресс-методика выявления тревожности Е.Р. Горелова, позволяющий выявить уровень тревожности при переходе из начальных классов в среднее звено школы. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

В ходе анкетирования 5 класса было выявлено, что уровень тревожности многих опрошенных учеников 5 класса (45%) соответствует низкому уровню. У 1 школьника (9%) выявлен высокий уровень тревожности, у 2 (18%) – повышенный уровень. Средний уровень тревожности отмечается также у 4 опрошенных пятиклассников (34%).

Повышенная тревожность выражается в увеличении беспокойства, волнения, страхов, переживанием беспомощности, бессилия, пассивности на уроках, скованности при ответах, смущении при малейшем замечании со стороны учителя. На перемене тревожный ребенок не может найти себе занятие, любит находиться среди детей, не вступая, однако, в тесные контакты с ними. Кроме того, в силу больших эмоциональных нагрузок, ребенок начинает чаще болеть, снижается сопротивляемость соматическим заболеваниям.

На основании полученных данных можно предположить, что у большинства учащихся (80%) отмечается средний (нормальный) уровень адаптации. Дети не испытывают тревожности, самооценка соответствует возрасту, с одноклассниками и педагогами сложились адекватные взаимоотношения. У 20% учащихся наблюдается сниженная адаптация. Эти школьники, как правило, имеют сниженную мотивацию, повышенную тревожность, не умеют устанавливать дружеские контакты с одноклассниками, во время нахождения в школе испытывают унижения, страх или обиду.

Рекомендации.

1. Учитывать в работе полученные психодиагностические данные.
2. Формировать положительную учебную мотивацию и интерес к учебе, уделяя особое значение развитию социальных мотивов.
3. Создавать благоприятную психологическую атмосферу на уроках, способствующую снятию повышенной тревожности, беспокойства, волнения.
4. Способствовать установлению доброжелательных отношений между учащимися в классе.

5. При построении учебно-воспитательного процесса с замкнутыми, тревожными учащимися ориентироваться на их сильные стороны, позволяющие получить авторитет среди сверстников.

Уровень здоровья как показатель адекватности внешней среды для нормальной жизнедеятельности организма характеризует степень адаптированности человека к среде обитания.

В течение всей жизни организму приходится приспосабливаться к непрерывно меняющимся условиям внешней и внутренней среды. **Одним из таких периодов школьной жизни, является период адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшей школе.**

Проведенный анализ результатов диагностики, позволил определить следующие показатели:

- 1) Оценка межличностных эмоциональных связей в группе
- 2) Диагностика особенностей психологического климата классного коллектива
- 3) Изучение мотивации обучения

Анализ результатов диагностики по 10 классу:

№	Ф. И.	Содержательные мотивы				Иные мотивы
		Личностный смысл обучения	Способность к целеполаганию	Иные мотивы	Итоговые уровни мотиваций	
Количество баллов, уровень						
1	Акуленко Сергей	Низкий	Сниженная	Сниженный	Сниженный	П,П,П,П.
2	Зыбин Данил	Низкий	Сниженная	Низкий	Низкий	П,П,В.
3	Карпов Егор	Средний	Высокая	Сниженный	Средний	В,И,П,В, П,П.
4	Муксунов Александр	Низкий	Средняя	Низкий	Сниженный	П,П,В.
5	Нурматова Азиза	Высокий	Высокая	Высокий	Высокий	В,У,П,У, П,П.
6	Румянцева Софья	Средний	Высокая	Высокий	Высокий	П,П,П,У, П,П.
7	Троицкая Екатерина	Высокий	Высокая	Высокий	Высокий	У,У,У,П, У.
8	Хажеева Мария	Высокий	Высокая	Высокий	Высокий	П,У,П,П, П,П.

Анализ результатов диагностики показывает:

80% уч-ся:

- осознают объективную важность учения, которая определяется выработанными в обществе нравственными ценностями, принятыми в социальном окружении;

- понимают значимость учения лично для себя, которое обязательно преломляется через уровень притязаний ребенка, его самоконтроль и самооценку учебной работы, ее отдельных звеньев.

50 % - 4 учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых

12% -1 учащийся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

38 %- 3 учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего количества обследуемых.

Таким образом, большинство обследованных учащихся 10 класса характеризуются высоким уровнем мотивации учения.

В качестве рекомендаций по увеличению уровня адаптации школьников можно предложить следующее:

- доброжелательное и уважительное отношение к ребятам;

- проведение бесед и консультаций с учащимися на темы особенностей школьной жизни, взаимоотношений со сверстниками и педагогами;

- построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников;

- развивающая психологическая и педагогическая работа (развитие когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в старшем звене школы, развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами и т.д.)

Так же проводилось психологическое сопровождение обучающихся выпускных классов, среди негативных переживаний среди выпускников тревожность занимает особое место, часто она приводит к снижению работоспособности, продуктивности деятельности, к трудностям в общении. Большинство из известных методов измерения тревожности позволяет оценить или только личностную, или состояние тревожности, либо более специфические реакции. Единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние является методика, предложенная О. Кондаша.

Методика определяет уровень ситуативной и личностной тревожности обучающихся.

Цель исследования: влияние сдачи ЕГЭ и ГИА на тревожность учеников 11 и 10 классов.

Общие показатели тревожности среди обучающихся 10 и 11 классов:

Личностная тревожность			
Уровни тревожности			
Не имеют	нормальный	Несколько повышенный	Явно повышенный
7	4	2	1

В результате исследования выяснилось: что обучающиеся 11 класса имеют низкий уровень тревожности- нет таких, не имеют тревожности – 2 обучающихся, нормальный уровень- 3 обучающихся, несколько повышенный уровень- 1 учащийся.

Среди 10 класса: тревожность не имеет- 5 обучающихся, нормальный уровень-1 ученик, несколько повышенный уровень- 1 ученик, явно повышенный уровень- 1 ученик.

Рекомендации: обучающимся с повышенным уровнем тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Обучающимся с нормальной тревожностью и у которых нет тревожности, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, выработка чувства ответственности в решении тех или иных задач.

В декабре была проведена во 2 классе диагностика с целью, чтобы выяснить реальный потенциал обучаемости детей, а также дать представление о том, умеет ли ребенок мыслить самостоятельно.

Уровни успешности решения заданий «Цветные матрицы Равена»

Уровень успешности	Баллы	% правильно решённых заданий
I уровень	28 и более баллов	80 - 100%
II уровень	22,75 - 27,9 балла	65 - 79,9%
III уровень	17,5 - 22,5 балла	50-64,9%
IV уровень	18 баллов и менее	менее 50%
V уровень	1 и меньше балла	менее 5%

I уровень успешности 50% случаев отмечается (4 человека) имеют *очень высокий уровень* визуального интеллекта. Можно предположить, что такие дети в обучении в начальной школе более успешны, смогут быстро переводить словесные инструкции и алгоритмы решения задач в мысленные блок-схемы, использовать чертежи и рисунки для лучшего понимания материала.

II уровень успешности решения матричных заданий встречаются у 12% (1 ученик). *Имеют выше среднего уровень* развития визуального интеллекта; это свидетельствует о наличии у них способности к систематизации в мышлении, способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями.

III уровень успешности показали 25% (2 учащихся) имеют *средний уровень* развития. У этих детей способность к систематизации в мышлении соответствует возрастной норме.

Таким образом, **8** обследованных детей (**50%**) обладают невербальным интеллектом на соответствующем возрастной норме и выше уровнях, что позволяет сделать позитивный прогноз в усвоении ими невербального учебного материала и работе со знаково-символической информацией.

- (**12%**) продемонстрировали *уровень развития невербального интеллекта ниже среднего*.

- (**0%**) имеют *слабый и очень слабый уровень* выполнения данного теста, что свидетельствует об отсутствии у них умения выделять закономерные связи между предметами и явлениями и учитывать их при построении умозаключений, таких нет.

В декабре была проведена во 3 классе диагностика с целью, чтобы выяснить реальный потенциал обучаемости детей, а также дать представление о том, умеет ли ребенок мыслить самостоятельно.

Можно отметить некоторый рост средних значений относительно более ранних исследований, а также незначительную разницу в нормативных показателях детей 9 лет. Вероятно, Цветные матрицы Равена обладают наибольшей диагностической ценностью именно до этого возраста.

I уровень успешности 59% случаев отмечается (7 человек) имеют *очень высокий уровень* визуального интеллекта. Можно предположить, что такие дети в обучении в начальной школе более успешны, смогут быстро переводить словесные инструкции и алгоритмы решения задач в мысленные блок-схемы, использовать чертежи и рисунки для лучшего понимания материала.

II уровень успешности решения матричных заданий встречаются у 25% (3 учеников). *Имеют выше среднего уровень* развития визуального интеллекта; это свидетельствует о наличии у них способности к систематизации в мышлении, способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями.

III уровень успешности показали 16% (2 учащихся) имеют *средний уровень* развития. У этих детей способность к систематизации в мышлении соответствует возрастной норме.

Таким образом, **10** обследованных детей (**80%**) обладают невербальным интеллектом на соответствующем возрастной норме и выше уровнях, что позволяет сделать позитивный прогноз в усвоении ими невербального учебного материала и работе со знаково-символической информацией.

Уровни успешности решения заданий «Цветные матрицы Равена

Уровень успешности	Баллы	% правильно решённых заданий
I уровень	28 и более баллов	80 - 100%
II уровень	22,75 - 27,9 балла	65 - 79,9%
III уровень	17,5 - 22,5 балла	50-64,9%
IV уровень	18 баллов и менее	менее 50%
V уровень	1 и меньше балла	меньше 5%

2) Школьная прикладная психодиагностика.

- Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

Изучение уровня тревожности проводилось в апреле 2018 года. По результатам получены следующие данные:

9 класс:

Уровень тревожности	Группа учащихся	Уровень различных видов тревожности, баллы			
	класс	общая	школьная	самооценочная	межличностная
1. Нормальная	9	89% (7 учащихся)	89% (7 учащихся)	100% (8 учащихся)	89% (7 учащихся)
2. «Чрезмерное спокойствие»	9	11% (1 учащийся)	11% (1 учащийся)	Таких нет	11% (1 учащийся)

Результаты показывают, что в 11 классе 89% учащихся с нормальным уровнем тревожности и 11 % с «чрезмерным спокойствием».

Нормальный уровень тревожности показывают учащиеся 9 класса потому, что они на пороге выбора профессии и жизненного пути, это говорит об умении учащихся контролировать эмоции, пользоваться навыками саморегуляции и умении адекватно оценивать ситуации, вызывающие тревогу.

Особого внимания требуют учащиеся с «чрезмерным спокойствием». Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Подобную тревожность часто испытывают школьники

которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им большой ценой и чревато срывами. Особенно при резком усложнении деятельности. Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточной сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности.

11 класс:

Уровень тревожности	Группа учащихся	Уровень различных видов тревожности, баллы			
	класс	общая	школьная	самооценочная	межличностная
1. Нормальная	11	50% (3 учащихся)	68% (4 учащихся)	84% (5 учащихся)	84% (5 учащихся)
2. «Чрезмерное спокойствие»	11	50% (3 учащихся)	32% (2 учащихся)	16% (1 учащийся)	16% (1 учащийся)

Результаты показывают, что в 11 классе 50% учащихся с нормальным уровнем тревожности и 50 % с «чрезмерным спокойствием».

Рекомендаций:

- Развитие внутренней мотивации учащихся. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.
- Развитие учебной мотивации невозможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить: соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня), условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе), характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель-лидер» на атмосферу в классе.
- Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, развивающего делового общения в процессе обучения.

В январе проводилось социализированное исследование учащихся с 5-11 класс.

Целью исследования выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

В опросе приняли участие 13 обучающихся, что составляет 100 %. Были получены следующие результаты: степень социализированности обучающихся 5 класса составляет:

низкая	средняя	высокая
7%	38%	55 %

В опросе приняли участие 7 обучающихся, что составляет 78 %. Были получены следующие результаты: степень социализированности обучающихся 6 класса составляет:

низкая	средняя	высокая
0%	66%	12%

В опросе приняли участие 10 обучающихся, что составляет 82 %. Были получены следующие результаты: степень социализированности обучающихся 7 класса составляет:

низкая	средняя	высокая
10%	48 %	24%

степень социализированности обучающихся 8 класса составляет:

низкая	средняя	высокая
20%	44%	0%

В опросе приняли участие 8 обучающихся, что составляет 88 %. Были получены следующие результаты: степень социализированности обучающихся 9 класса составляет:

низкая	средняя	высокая
12%	52 %	24 %

В опросе приняли участие 9 обучающихся, что составляет 100 %. Были получены следующие результаты: степень социализированности обучающихся 10 класса составляет:

низкая	средняя	высокая
44%	44%	12%

В опросе приняли участие 5 обучающихся, что составляет 80 %. Были получены следующие результаты: степень социализированности обучающихся 11 класса составляет:

низкая	средняя	высокая
16%	68%	0 %

В феврале так же проводилось исследование уровня социальной зрелости 10 класса.

Социальная зрелость – объективно необходимый этап развития личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека. Обусловленный техническими и социальными требованиями уровень образования и профессиональной подготовки ценностей общества, усвоение традиций и духовного богатства национальной и общечеловеческой культуры. Социальная зрелость наступает не в результате какого-либо одномоментного акта, а в процессе становления личности.

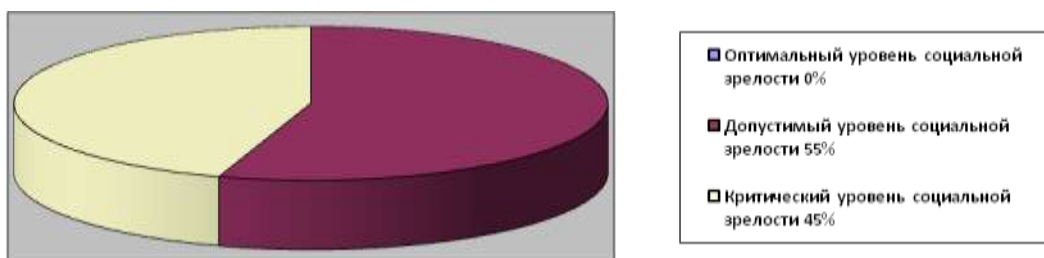
На основании этого и было проведено исследование.

Результаты тестирования показали, что у 5 учащихся 10 класса – допустимый уровень социальной зрелости. Всего 5 человек, это 55% от общего количества тестируемых.

Критический уровень у 4 обучающихся 10 класса, что составляет 45% от всего количества тестируемых.

Класс	Количество учащихся	Оптимальный уровень социальной зрелости	Допустимый уровень социальной зрелости	Критический уровень социальной зрелости
10	9	0 (0%)	5 (55%)	4 (45%)

Показатели уровней социальной зрелости обучающихся 10 класса в МКОУ «СОШ п. Армань»



Из результатов тестирования из общего количества обучающихся ответивших на вопросы выяснилось, что обучающиеся считают, что хорошее образование позволяет получить престижную работу -3 (33%) от общего количества тестируемых, хорошее образование позволяет достичь высокого социального положения-0 (0%), в процессе обучения развиваются интеллектуальные способности человека -6 (66%), образование дает человеку возможность реализовать свой творческий потенциал -7 человек (77%) .

На вопрос нравится ли вам учиться обучающиеся ответили: Нравиться- 2 человека (22%); скорее нравится, чем не нравится – 2 (22%), затрудняется ответить-3 обучающийся (34%), не нравится 2(24%).

Так же обучающиеся отметили, что для них предпочтительна профессия при которой можно было бы получать заработную плату обеспечивающую высокий уровень благосостояния -3(33%); максимально раскрыть свои способности –5(66%); в наибольшей степени проявить творческую инициативу и самостоятельность-4(44%); та которая бы не была утомительной и не вызывала отрицательных эмоций – 2 (22%).

8 обучающихся (88%) уже определились с выбором своего дальнейшего жизненного пути, 1 (12%) затруднился ответить. Самостоятельно приняли решение о выборе дальнейшего жизненного пути - 8 (88%) от общего количества тестируемых, затруднился ответить 0 (%), скорее нет, чем да 1 (12%).

7 человек (76%) считают, что уже смогут реализовать свои жизненные планы и затруднились ответить-1 (12%), скорее нет, чем да 1(12%).

Определились с выбором профессии уже-7 человек (76%), затруднились ответить-1(12%), нет 1(12%).

На вопрос почему выбрали именно эту профессию обучающиеся ответили, что она обеспечит высокий заработок-2(24%); потому, что нравится-5(55%); потому, что это мое призвание-0(0%); профессия отвечает моим способностям и склонностям-5(55%); профессия престижна и уважаема в обществе -0 (0%).

Так же выпускники считают, что успех в жизни будет зависеть от помощи родственников, друзей, знакомых- 0(0%), от своей личной инициативы, энергии, предприимчивости-3 (35%); от своих интеллектуальных способностей, качества жизни-4(44%); от физических данных, состояния здоровья, внешности – 3 (35%), от удачного стечения обстоятельств -1(12%), от умения показать себя с лучшей стороны- 5 (55%).

На вопрос готовы ли вы к самостоятельной жизни: скорее да, чем нет ответили-7 (77%) и затруднились ответить-2 обучающихся (24%).

№	Предложенные вопросы и суждения	10 класс
1	Хорошее образование позволяет получить престижную работу	3 (33%)
2	Хорошее образование позволяет достичь высокого социального положения	0 (0%)
3	В процессе обучения развиваются интеллектуальные способности человека	6(66%)
4	Образование дает человеку возможность реализовать свой творческий потенциал	7 (77%)
5	Мне учиться нравится	4(44%)
6	Для меня предпочтительна профессия, которая позволяла бы получать заработную плату. Обеспечивающую высокий уровень благосостояния.	3(33%)
7	Для меня предпочтительна профессия, в которой можно в наибольшей степени проявить творческую инициативу и самостоятельность.	4 (44%)
8	Для меня предпочтительна профессия, которая бы не была утомительной и не вызывала отрицательных эмоций	2(22%)
9	Уже определились с выбором своего дальнейшего жизненного пути	8(88%)
10	Самостоятельно приняли решение о выборе дальнейшего жизненного пути .	8(88%)
11	Уже смогут реализовать свои ближайшие жизненные планы, учитывая свои способности и возможности	7(76%)
12	Уже определились с выбором профессии	7(76%)
13	Выбрали эту профессию потому, что она обеспечит высокий заработок	2(24%)
14	Выбрали эту профессию потому, что это нравится	5(55%)
15	Эта профессия мое призвание	0(0%)
16	Успех в жизни будет зависеть от своих интеллектуальных способностей	4(44%)
17	Успех в жизни будет зависеть от своей личной инициативы, энергии, предприимчивости.	3(35%)
18	Готовы к самостоятельной «взрослой» жизни	7(77%)

Результаты тестирования показали, что у 5 учащихся 10 класса – допустимый уровень социальной зрелости. Всего 5 человек, это 55% от общего количества тестируемых.

Критический уровень у 4 обучающихся 10 класса, что составляет 45% от всего количества тестируемых.

Класс	Количество учащихся	Оптимальный уровень социальной зрелости	Допустимый уровень социальной зрелости	Критический уровень социальной зрелости
10	9	0 (0%)	5 (55%)	4 (45%)

Выводы: у 5 обучающихся, что составляет 55% от общего количества выпускников обладающего допустимым уровнем социальной зрелости доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентации в образовательной и профессиональной сферах. Для них характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. При любом изменении социальных условий может повлечь за собой корректирование жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни они связывает не только со своими способностями и личной инициативой. Но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для учащихся имеющих критический уровень социальной зрелости, это 4 обучающихся (45%), характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентации этих выпускников преобладают вне образовательные и вне профессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти обучающиеся не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни. Учащиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

В феврале проводилась социометрия 10 класса, для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы и решения следующих задач:

- 1. измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- 2. выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- 3. обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

№	Фамилия, имя, отчество	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Акуленко Сергей									
2	Герасимов Алексей			+3	+3	+3				
3	Карпов Егор		+3		+3	+3				
4	Муксунов Александр		+3	+3		+3				
5	Толмачёв Борис		+3	+3	+3					
6	Нурматова Азиза		+3			+2			+3	
7	Румянцева Софья		+2		+2	+2				+3
8	Троицкая Екатерина		+2			+3	+3			

9	Хажеева Мария	+1	+1		+1	+2		+3		
Кол-во выборов (М)		1	7	3	5	7	1	1	1	1
Кол-во взаимных выборов		0	3	3	3	3	3	3	3	3

По результатам исследования индекс хорошей групповой сплоченности лежит в диапазоне 0,6-0,7. В 10 классе индекс групповой сплоченности получился 0,8.

На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы-«мишени», что является существенным дополнением к табличному подходу.

Внутренний круг - это так называемая «зона звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.(2 ученика)

II. Второй круг-зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.(5 учеников)

III. Третий круг - зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг - зона изолированных - это те, которые не получили ни одного очка.

С целью определения уровня сформированности школьной мотивации обучающихся 4-х классов, проводилось диагностическое обследование методом анкетирования.

Всего в обследований приняло 100% (9 чел) учащихся в 4 классе. Из них у 36 % (3 чел) выявлена высокая школьная мотивация.

Из них у 24%(2 чел)выявлена хорошая школьная мотивация

У 24% (2 чел) выявлено положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

По результатам наблюдения можно говорить о том, что учащиеся в целом стараются соблюдать правила и нормы поведения в школе, прислушиваются к учителю. Отношение к учителю, в целом, положительное:88 %(8 чел) дали положительные ответы, 12%(1 чел.) – нейтральные.

В целом средний тестовый результат во всем классе соответствует уровню «положительного отношения к школе». У учащихся 24% (2 чел), вероятно, не до конца сформировано отношение к себе как к школьнику, уровень учебной активности низкий.

В мае были проведены матрицы Равена в 5 классе

Анализ результатов выполнения прогрессивных матриц Равена показал, что:

- 1 ученик (7,6%) *хороший* уровень развития визуального интеллекта; это свидетельствует о наличии у него способности к систематизации в мышлении, способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями.

- **9** учащихся (**68,4%**) имеет *средний и выше среднего уровень* развития. У этих детей способность к систематизации в мышлении соответствует возрастной норме, наличие способности к систематизации в мышлении, способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями.

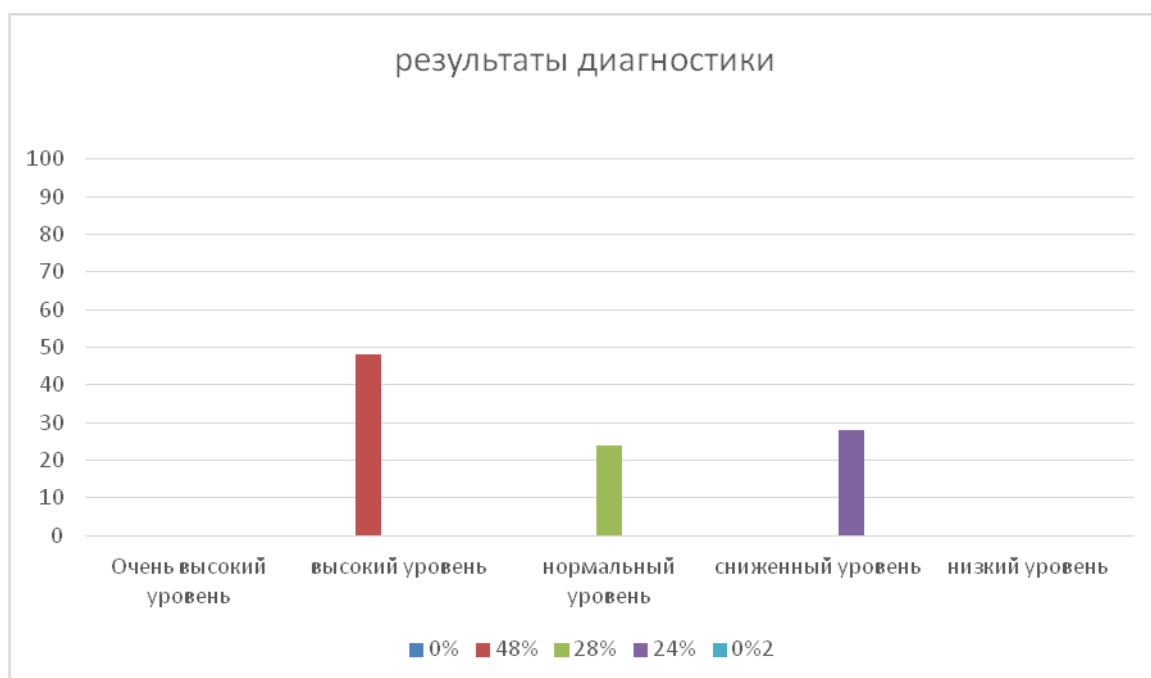
Таким образом, **10** обследованных детей (**68,4%**) обладают невербальным интеллектом на соответствующем возрастной норме и выше уровнях, что позволяет сделать позитивный прогноз в усвоении ими невербального учебного материала и работе со знаково-символической информацией.

- **2** детей (**22,8%**) продемонстрировали *уровень развития невербального интеллекта ниже среднего*, выполнения данного теста, что свидетельствует об отсутствии у них умения выделять закономерные связи между предметами и явлениями и учитывать их при построении умозаключений.

В мае проведена методика изучения учебной мотивации первоклассников по итогам обучения в 1-м классе.

Вывод по результатам диагностики

- 0% - учащихся, уровень учебной мотивации которых очень высокий;
- 48% - учащихся, уровень учебной мотивации которых высокий;
- 28% - учащихся с нормальным уровнем учебной мотивации;
- 24% - учащихся со сниженным уровнем учебной мотивации;
- 0% - учащихся с низким уровнем учебной мотивации.



Результаты исследования позволяют нам сделать следующий вывод:

Вывод. Преобладающее количество учащихся 1 класса имеют средний и высокий уровни учебной мотивации – 76% от общего количества учащихся. Сниженный уровень мотиваций присутствует у 24%- 3 учащихся.

Профорориентационная работа. Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 8 класса проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

Согласно полученным результатам, среди опрошенных обучающихся, на первом месте по популярности у данной группы обучающихся профессии типа «Человек – художественный образ» (отдали предпочтение этому типу профессий 50% респондентов).

Другие ученики отдают предпочтение профессиям, связанным с работой с людьми (24 % опрошенных)

К профессиям типа «Человек-техника» выявлена склонность у 12 % обучающихся.

Наименее популярен в данной группе обучающихся тип профессий «Человек-природа» (24 % опрошенных отдали предпочтение этой группе профессий).

В результате были получены следующие данные:

	8 класс
Человек-человек	2
Человек-техника	1
Человек - природа	2
Человек - знаковая система	0
Человек – художественный образ	4
Не определились	0

По итогам диагностики были даны рекомендаций тем самым у учащихся расширились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

Проводилась методика «Готовности старшеклассников к выбору профессии» в 10 классе.

Целью данного исследования было определить уровень готовности учащихся к выбору профессии.

Результаты диагностического исследования:

Низкий уровень – 2 чел.;

Средний уровень – 7 чел.;

Высокий уровень – таких нет.

Таким образом, анализируя количественные результаты диагностического обследования уровня готовности учащихся 10 класса к выбору профессии, можно сделать вывод, что большая часть учащихся (78 %) на момент диагностики имеют средний уровень готовности к предстоящему выбору профессии, а у 22% учащихся имеют уровень готовности – низкий.

Резюмируя результаты эмпирического исследования, можно сделать вывод, что в настоящее время старшеклассники слабо ориентируются в основах профессионального самоопределения, а именно с чего начать, кто может помочь и т. д. Большинству старшеклассников трудно разобраться в своих способностях, качествах и чертах характера, интересах. Их представления о собственной личности часто остаются на уровне бытовых суждений и при выборе профессии

ими движут не внутренние, а внешние мотивы. Выбор профессии очень сложный и ответственный шаг, поэтому подходить к нему нужно обдуманно и со всей серьезностью.

3) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

В течении года согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

1. Коррекционная и развивающая работа.

В течение 2019 – 2020 учебного года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (консультаций, индивидуальных занятий).

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Для ученика 2 класса программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования к обязательной документации педагога-психолога. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностик познавательной сферы учащегося.

На основе проведенной диагностики по развитию познавательных способностей у данного ребенка слабо развита устойчивость и концентрация внимания, недостаточный объем памяти, быстрота реакции, мелкая моторика рук. Слабо развитая произвольная сфера не позволяет ему полноценно осуществить напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать, мальчик не в состоянии самостоятельно усвоить содержательный минимум школьной программы. Ему свойственна интеллектуальная робость с оглядкой на взрослого, бедный словарный запас.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения, мелкой моторики).

Задачи программы: формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления, мелкой моторики.

Предмет психокоррекции: познавательные процессы, форма работы индивидуальная

Так же была составлена программа коррекционно-развивающей программы для учеников 1 класса и 7 класса.

Целью программы для ученика 7 класса помочь младшему подростку адаптироваться к условиям средней школы, научить лучше понимать себя и других, принимать на себя ответственность за свои поступки, обрести уверенность в собственных силах.

Задачами данной программы являются:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить учащихся распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у учащихся нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.
8. Способствовать успешной адаптации ребенка при переходе в среднее звено

Для ученицы 1 класса была составлена коррекционно- развивающая программа.

Цель которой: коррекция и развитие высших психических функций.

Задачи которой:

- развивать целостность восприятия;
- развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;
- развивать слуховую и зрительную память;
- формировать интеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей).

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семей, находящиеся в социально опасном положении, оказание им помощь в обучении и воспитании детей. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классные руководители и психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;

- посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Практически со всеми подростками были проведены индивидуальные консультации.

3. Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование;

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы.

Индивидуальные консультативные собеседования с отдельными учащимися «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми.

В октябре 2018 было проведено групповое консультирование родителей для 5-го класса «Особенности адаптационного периода 5 класса». Цель: оказать помощь родителям во избежание трудностей обучения и адаптации детей в среднем звене школы, повышение психологической компетентности родителей.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Таким образом, подводя итоги за 2018-2019 учебный год можно отметить, что большая часть запланированных мероприятий, предусмотренных, планом работы проведена.

Перспективы работы на 2019 – 2020 учебный год.

На 2019 - 2020 учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы:

1. Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях.
2. Повышение квалификационной категории педагога-психолога.
3. Разработать программу индивидуального сопровождения учащихся с агрессивным поведением, с проявлениями гиперактивности.