

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Армань»**

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
на основе Федеральной рабочей программы
воспитания**

2023г.

п.Армань

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5 Анализ воспитательного процесса	39
Календарный план воспитательной работы	40

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ п. Армань разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945 -р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений,

социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Программа включает три раздела:
целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно - нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

3) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

6. **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7. **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной

организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,

ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. _____

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. _____

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; _____

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны,

трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогическим

работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад школы

МКОУ СОШ п. Армань находится в Ольском районе Магаданской области.

МКОУ СОШ п. Армань является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

У школы богатая история: здание было открыто в 2009 году. МКОУ СОШ п. Армань(далее школа) находится по адресу: ул. Пушкина 17.

Социокультурная среда микрорайона динамичная и разносторонняя, объединяющая людей, приехавших из разных городов России.

На территории поселка имеется Центр досуга, музыкальная школа, поселковая библиотека, поселковый спортивный зал, погранзаезда, ПЧ 10, детский сад, метеостанция, почта, сбербанк.

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Значимыми партнёрами школы в деле воспитания подрастающего поколения

являются: 1. спортивная школа,

музыкальная школа,

Центр досуга,

библиотека

В процессе воспитания школа взаимодействует с организациями:

- ОМВД России по Ольскому району,
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- Всероссийская общественная организация ветеранов,
- участников спецоперации
- Магаданской епархии,

В школе функционируют отряды: ЮИД, отряд волонтеров «Быть добру», РДШ и РДДМ, «Орлята России», «Юнармия» и другие.

В школе - 100 обучающихся. Школа обучается в одну смену

Процесс воспитания в МКОУ СОШ п. Армань ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и городского округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его уче

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно

решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности. **Информационно-**

просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Трудные вопросы обществознания», «Занимательная математика», «Занимательный русский», «Учение с увлечением», «Скорочтение», «Решение геометрических задач», «Физика вокруг нас», «Химическая шкатулка», «Удивительная химия», «Основы финансовой грамотности».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, работы театральных кружков, музыкальных

мероприятий, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности:

«Веселая семейка», театр студия «Все вместе».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Музейное дело», « Спортивный клуб», «Юный турист» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. В школе работают кружки: «Ритмика», «Футбол», «Баскетбол», «Подвижные игры», «Самбо в школу».

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская», «Мастерская чудес» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско -взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (Центр досуга, с Епархией, с краеведческим музеем

и другие).

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела.);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса и помощь педагогов-предметников;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, эта работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых

условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность Совета самоуправления**, объединяющего актива классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я - спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- **через работу школьного ШЭР** в которую входят:

- - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- *Работа по освещению школьных событий* старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий.

- На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории -

это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в школе реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка - не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия -

страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями. С 2023 г в школе предусмотрено открытие педагогического класса.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

На школьном уровне:

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год - это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен - уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
 - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
 - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в

общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно -нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно - нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ДДТ традиционной формы

являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн - конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним.

В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций - спортивных клубов, лечебных учреждений;
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете «Зарница»;
- работа с призывной комиссией - сбор обучающихся (юноши 9-10 классов) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» - общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День*

космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки - вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки - персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок - информация, урок-размышление, урок - диспут, урок-презентация, урок-видеопутешествие.
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.2.14. Модуль (региональный) «Патриотическое воспитание»

Модуль патриотического воспитания разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для направления и определения форм организации патриотического воспитания. Подход непрерывности патриотического воспитания, посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, способствует успешному освоению детьми главных основ патриотического воспитания.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример

нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получает образование примерно 2% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных

руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные*

линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы³⁹.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

-реализация внеурочной деятельности;

-реализация воспитательной работы классных руководителей;

-реализация дополнительных программ;

-удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее

качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика

диагностики нравственной

воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников»,

«Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя:

качество

организации внеурочной деятельности; качество ⁴¹воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных

объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных

трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA - 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I

Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе - М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А - Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. - С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. - М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.- 97 с. (Примерная программа воспитания).

ГОДОВОЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
Гражданско-патриотическое воспитание	День знаний. Урок Победы	1-4	классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом – классные часы	1-4	классные руководители
Досуговая деятельность	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-4	классные руководители ученический Совет
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	1-4	классные руководители, зам.директора по УВР, ученический Совет, педагог - организатор
Интеллектуально-познавательное	Сбор данных об одаренных обучающихся Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	1-4	классные руководители зам.директора по УВР
Трудовое, профориентационное	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-4	классные руководители
	Организация дежурства по школе	1-4	классные руководители, директор
	Просмотр-онлайн урока на сайте по профориентации для детей «Проектория»	1-4	классные руководители
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1-4	классные руководители, администрация
	Рейд в семьи учащихся	1-4	классные руководители, социальный педагог
	Общешкольное родительское собрание. Публичный отчет.	1-4	классные руководители
Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах	1-4	классные руководители
	Классные собрания «Планирование работы» Выборы актива школьного самоуправления	1-4	классные руководители, педагог - организатор
	Заседание Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	3-4	классные руководители, педагог -

			организатор
	Рейды по проверке дневников		классные руководители, ученический Совет
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-4	классные руководители, ученический Совет, педагог - организатор
	Оформление школьных уголков	1-4	классные руководители, ученический Совет
Спортивно — оздоровительное	Работа секций и кружков	1-4	руководители кружков, классные руководители
	Участие в олимпиаде всероссийской	1-4	учителя - предметники
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	1-4	классные руководители, социальный педагог
	Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-4	классные руководители, учитель ОБЖ
	Беседы в классах по ПДД	1-4	классные руководители социальный педагог
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-4 45	классные руководители социальный педагог
	Вовлечение учащихся и учащихся работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-4	классные руководители социальный педагог, руководители кружков
Работас классными руководителями	Заседание МО классных руководителей. Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов	1-4	руководитель МО
Контроль за воспитательным процессом	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной	1-4	администрация

	деятельности, оформление документации		
	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	1-4	администрация
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-4	администрация
	Проверка соблюдения учащимися единой школьной формы	1-4	администрация
ОКТАБРЬ			
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные Международному дню пожилых людей.	1-4	классные руководители
Досуговая деятельность	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда).	1-4	классные руководители
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4	классные руководители
Интеллектуально-познавательное	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	1-4	классные руководители
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4	классные руководители
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4	библиотекарь
Трудовое, профориентационное	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	1-4	библиотекарь
	Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-4	библиотекарь
Семейное	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-4	классные руководители
	Родительские классные собрания	1-4	классные руководители
	Безопасные каникулы	1-4 46	социальный педагог, классные руководители
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах. Заседания, сборы общешкольных секторов. Проведение школы актива. Рейд по соблюдению учебной дисциплины	1-4	педагог-организатор
Спортивно — оздоровительное	День Здоровья	1-4	администрация, классные руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1-4	социальный педагог, классные руководители
	Беседа «Дисциплина в школе».	1-4	классные руководители

	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	классные руководители
	Встреча с представителем ОДН МУ МВД России по Ольскому р-ну.	1-4	социальный педагог, классные руководители, администрация
	Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-4	классные руководители
	Заседание Совета профилактики	1-4	социальный педагог, классные руководители
Работы классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	1-4	администрация
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-4	администрация
НОЯБРЬ			
Гражданско-патриотическое воспитание	День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-4	классные руководители
	Старт акции «Прадеды - деды - солдаты Победы!».	1-4	классные руководители
Досуговая деятельность	Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-4	классные руководители
	День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» (поздравлением для мам)	1-4	классные руководители
	Общешкольное мероприятие «Маме с любовью!». Организация осенних каникул	1-4	классные руководители, педагог-организатор, администрация
	Участие в конкурсных мероприятиях различных уровней.	1-4	классные руководители, учителя-предметники
Интеллектуально-познавательное	Организация и проведение предметной недели	1-4	классные руководители, учителя-предметники
	Участие в районной олимпиаде знаний по предметам	2-4	классные руководители, учителя-предметники

	День словаря. Классные мероприятия	1-4	классные руководители, учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Дежурство в классе	1-4	классные руководители
	Беседы о профессиях будущего	1-4	классные руководители
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1-4	классные руководители
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4	классные руководители
	Общешкольное родительское. Родительский всеобуч	1-4	классные руководители, педагог-организатор, администрация
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов. Проведение школы актива. Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников.	1-4	педагог-организатор
Спортивно — оздоровительное	Спортивные соревнования	1-4	учитель физкультуры
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	1-4	классные руководители, педагог-организатор, администрация
	Акция «Внимание! Дорога!»	1-4 48	классные руководители, педагог-организатор, администрация
Работас классными руководителями	МО классных руководителей. Обзор новинок методической литературы.	1-4	администрация
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно - нравственного потенциала личности обучающихся	1-4	администрация
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	1-4	администрация
ДЕКАБРЬ			
Гражданско-патриотическое воспитание	День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	1-4	классные руководители, педагог-организатор,
	День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4	

	День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	1-4	администрация
Досуговая деятельность	Проведение новогодних утренников	1-4	классные руководители, педагог-организатор, администрация
Интеллектуально - познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4	классные руководители, учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Мастерская «Новый год к нам мчится...». Украшаем классный кабинет и школу	1-4	классные руководители
Семейное	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти.	1-4	классные руководители
Самоуправление	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новогодним мероприятиям.		классные руководители, педагог-организатор, администрация
	Заседания органов самоуправления в классах	1-4	классные руководители
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов. Проведение школы актива	1-4	педагог-организатор
Спортивно — оздоровительное	Веселые зимние старты	1-4	учитель физкультуры
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	1-4	классные руководители
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Телефон доверия	1-4	социальный педагог, педагог-психолог
	Час общения «Правовой лабиринт»	1-4	классные руководители
	Классные часы по теме «Безопасный новый год»	1-4	классные руководители
Работы классными руководителями	Посещение классных мероприятий. Проведение новогодних праздников. Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	1-4	администрация
Контроль за воспитательным процессом	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе	1-4	администрация
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия	1-4	администрация
ЯНВАРЬ			
Гражданско-патриотическое воспитание	Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4	классные руководители

Досуговая деятельность	«Зимние забавы» во время школьных каникул	1-4	классные руководители
Интеллектуально- познавательное	Участие в мероприятиях Учи.ру. Участие в меромриятиях на сайте Урок цифры.	1-4	классные руководители, учителя-предметники
	Предметная неделя	1-4	
Трудовое, профориентационное	Внеклассные мероприятия «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-4	классные руководители
Семейное	Индивидуальная работа с законными представителями.	1-4	социальный педагог, классные руководители
	Семейный конкурс фотографий «Хороша ты Зимушка-Зима!»	1-4	классные руководители
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-4	классные руководители, педагог-организатор, администрация
Самоуправление	Расширенное заседание Совета Лидеров с приглашением командиров классов начальной школы	1-4	педагог-организатор
Спортивно — оздоровительное	Зимняя школьная спартакиада. Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-4	классные руководители
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе»	1-4	классные руководители
	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	1-4	классные руководители, социальный педагог
Работас классными руководителями	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на второе полугодие	1-4	администрация
Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности. Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Изучение практики проведения класснымируководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики курения, употребления наркотиков.	1-4	администрация
ФЕВРАЛЬ			
Гражданско-патриотическое воспитание	Внеклассные мероприятия в рамках гражданско-патриотического месячника по отдельному плану	1-4	классные руководители, педагог-организатор, администрация
Досуговая	Концерт ко Дню защитников Отечества	1-4	классные

деятельность			руководители, педагог- организатор
Интеллектуально - познавательное	Участие в мероприятиях Учи.ру. Участие в меромриятиях на сайте Урок цифры.	1-4	классные руководители, учителя- предметники
Трудовое, профориентацио нное	Внеклассное мороприятие «Есть такая профессия Родину защищать». Посещение воинской части	1-4	классные руководители, педагог- организатор, администрация
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Папа и я - мы большие друзья!»	1-4	классные руководители
	Родительские классные собрания.	1-4	классные руководители
Самоуправление	Подготовка праздничных поздравлений для мальчиков.	1-4	классные руководители
Спортивно — оздоровительное	Силовое многоборье	1-4	учитель физкультуры
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведени	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-4	социальный педагог
Работас классными руководителями	Консультирование классных руководителей. Заседание МО классных руководителей.	1-4	администрация
Контроль за воспитательным процессом	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся. Контроль за ТБ и ОТ.	1-4	администрация
МАРТ			
Гражданско- патриоти ческое воспитание	День воссоединения Крыма и России. Классные часы по теме	1-4 51	классные руководители, педагог- организатор, администрация
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.	1-4	классные руководители, педагог- организатор, администрация
	Праздник «Прощание с Букварем»	1-4	классные руководители
	«Весенние забавы» в весенние каникулы (по отдельному плану)	1-4	учитель физкультуры
Интеллектуально - познавательное	Участие в конкурсах различных уровней	1-4	классные руководители, учителя- предметники

Трудовое, профориентационное	Внеклассное мероприятие «Женские профессии»	1-4	классные руководители
Семейное	Конкурс «Улыбка мамы!»	1-4	классные руководители
	Родительские классные собрания по плану. Родительский всеобуч.	1-4	классные руководители
Самоуправление	Подготовка к классным праздникам «Поздравляем девочек»	1-4	классные руководители
	Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул	1-4	педагог-организатор
Спортивно — оздоровительное	Классные часы по теме «Профилактика простудных и вирусных заболеваний».	1-4	классные руководители
	Саночный турнир	1-4	учитель физкультуры
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Профилактические беседы о безопасном поведении во время игр на улице.	1-4	классные руководители
Работа с классными руководителями	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. Подготовка и проведение диагностики уровня воспитанности учащихся	1-4	администрация
Контроль за воспитательным процессом	Оценка уровня воспитанности обучающихся. Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.	1-4	администрация
АПРЕЛЬ			
Гражданско-патриотическое воспитание	День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос - это мы!»	1-4	классные руководители
	Посещение школьного музея. Экскурсия в школьный музей	1-4	классные руководители
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	1-4	классные руководители
	Выставка рисунков, посвящённая 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-4	классные руководители
Досуговая деятельность	Классные мероприятия «Апрельская капель»	1-4	классные руководители
Интеллектуально-познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-4	классные руководители, учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. Часы общения. Посещение ПЧ-10	1-4	Учитель ОБЖ, классные руководители

Семейное	Родительское собрание по подготовке к ВПР.	1-4	классные руководители, администрация
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	1-4	администрация
	Прогноз «Летний отдых»	1-4	классные руководители, администрация
Самоуправление	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	1-4	педагог-организатор
Спортивно — оздоровительное	Спортивные соревнования «Космические старты»	1-4	учитель физкультуры
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Профилактические беседы на тему «Тонкий лед», «Мой друг велосипед».	1-4	классные руководители
Работас классными руководителями	Заседание МО. Подготовка к майским праздникам. Планирование работы в летний период.	1-4	администрация
Контроль за воспитательным процессом	Изучение опыта работы с одаренными детьми	1-4	администрация

МАЙ

Гражданско-патриотическое воспитание	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Митинг. Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-4	классные руководители, педагог-организатор, администрация
	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-4	классные руководители
	Международный день семьи.	1-4	классные руководители
Досуговая деятельность	Праздник «Выпускной в 4 классе»	1-4	классные руководители, администрация
	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-4	классные руководители,
	Участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней	1-4	учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Трудовой десант «Хозяева школьного двора»	1-4	классные руководители, педагог-организатор, администрация

Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период».	1-4	классные руководители
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период.	1-4	классные руководители, педагог-организатор, администрация
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование работы на следующий год	1-4	педагог-организатор
Спортивно — оздоровительное	Спортивные соревнования на школьных спортивных площадках	1-4	классные руководители, учитель физкультуры
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Беседа «Безопасный летний отдых»	1-4	социальный педагог, классные руководители
Работас классными руководителями	Анализ состояния воспитательной работы, внеурочной деятельности. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство.	1-4	администрация
Контроль за воспитательным процессом	Перспективный план воспитательной работы школы на новый учебный год Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	1-4	администрация

Директор УО

Календарь план воспитательной работы на 2023-2024 на учебный год

(основного общего образования)

МКОУ «СОШ п. Армань»



«Основные общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	01.09.2023	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	01.09.2023	5-9	Классные руководители
День окончания. Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2023	5-9	Классные руководители
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	03.09.23	5-9	Советник, классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	Каждый понедельник на обще школьной линейке	5-9	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь	5-9	Классные руководители
«Кросс нации 2023»	Сентябрь	5-9	Учителя физкультуры, классные руководители
Осенние школьные спортивные соревнования	Сентябрь	5-9	Учителя физкультуры
Международный день распространения грамотности	08.09.2023	5-9	Классные руководители
«Разговоры о важном»	Каждый понедельник	5-9	Классные руководители
Всероссийских массовых соревнованиях по баскетболу "Оранжевый мяч"	Сентябрь	5-9	Руководитель секции
Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО - одна страна, одна команда!», все возрастные категории	Сентябрь - ноябрь	5-9	Учителя ФК, классные руководители
Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	01.10.2023	5-9	Классные руководители,
Всероссийских соревнований по пионерболу	Октябрь	5-9	Учителя ФК
День учителя, участие в дне самоуправления	05.10.2023	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
Дня отца России	16.10.2023	5-9	Классные руководители
Акция, посвященная «Всемирному Дню ребенка»	20.11.23	5-9	Классные руководители, педагог - организатор
Международный день школьных библиотек	25.10.1013	5-9	Заведующая библиотекой, кл рук-ли
Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	Сентябрь – Ноябрь	5-9	Учителя ФК, классные руководители
День народного единства	4 ноября	5-9	Классные руководители

День матери в России	последнее воскресенье ноября	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	30.11.23	5-9	Учитель истории, классные руководители
Акция «Сделай домик для птиц»	Ноябрь	5-9	Классные руководители, педагог-организатор
Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Октябрь - ноябрь	5-9	Учителя физкультуры
Неделя воинской славы: 3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.) 9 декабря – День Героев Отечества	03.12.23 05.12.23 09.12.23	5-9	Учитель истории, классные руководители
Международный день инвалидов (классные часы)	03.12.23	5-9	Классные руководители
День добровольцев	05.12.23	5-9	Рук-ль добровольческого отряда «Быть добру»
День Конституции России.	12.12.23	5-9	Классные руководители, учитель истории
День герба, флага и гимна России.	25.12.23	5-9	Классные руководители, учитель истории
День спасателя	27.12.23	5-9	Классные руководители, учитель ОБЖ
Новогодние мероприятия	28.12.23	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийские массовые соревнования «Декада спорта и здоровья»	02-08.01.23	5-9	Учителя ФК, классные руководители
Рождество Христово	07.01.24	5-9	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Январь	5-9	Учителя ФК, классные руководители
Гражданско-патриотический месячник	Февраль	5-9	Педагог-организатор, советник, учитель истории, классные руководители, педагоги
Всероссийские массовые соревнования «День зимних видов спорта», все возрастные категории	06-07.02.2024	5-9	Учителя ФК, классные руководители
День российской науки	08.02.24	5-9	Классные руководители
Зимний фестиваль Всероссийского	01.02-	5-9	Учителя ФК, классные

физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	15.02.2024		руководители
Международный день родного языка	21.02.24	5-9	Учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества	23.02.2024	5-9	Классные руководители
Всероссийские массовые соревнования «День зимних видов спорта», все возрастные категории		5-9	Учителя ФК, классные руководители
Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия)	С1 марта	8-9	Учитель ОБЖ
Международный женский день	08.03.2024	5-9	Классные руководители, педагог-организатор
Единый день ГТО	25.03.-15.05.2024	5-9	Учителя ФК, классные руководители
День присоединения Крыма к России	18.03.2024	5-9	Классные руководители, учитель истории
Всемирный День театра	27.03.2024	5-9	Классный руководитель
Всемирный День здоровья	07.04.2024	5-9	Учителя ФК, классные рук-ли
День космонавтики.	12.04.2024	5-9	Классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2024»	Апрель	8-9	Учителя ФК, классные руководители
Всероссийская акция «День Земли»	22.04.2024	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	30.04.2024	8-9	Педагог- организатор ОБЖ классные руководители
Праздник Весны и Труда	01.05.2024	5-9	Классные руководители
Мероприятия, посвященные День Победы	9 мая 2024	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители, работники АЦД
День рождение школы (Международный день семьи)	15.05. 2024	5-9	Зам. директора по ВР, классные рук
День славянской письменности и культуры	24.05.2024	5-9	Классные руководители
Международный день защиты детей	01.06.2024	5-9	Классные руководители
День русского языка	06.06.2024	5-9	Педагоги, воспитатели ЛОЛ
День России	12.06.2024	5-9	Педагоги, воспитатели ЛОЛ
День памяти и скорби	22.06.2024	5-9	Педагоги, воспитатели ЛОЛ

День семьи, любви и верности	08.07.2024	5-9	Педагоги
День Военно-морского флота	30.07.2024	5-9	Педагоги
День физкультурника	12.08.2024	5-9	Педагоги
День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	5-9	Педагоги
День воинской славы России. 81 год со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23.08.2024	5-9	Педагоги
День российского кино	27.08.2024	5-9	Педагоги

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Дата / время	Класс	Ответственный
Классные часы «Разговоры о важном»	В течение года	5-9	Классные руководители
Составление карты интересов и увлечений учащихся	Сентябрь	5-9	Классные руководители Педагог-психолог
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь	5-9	Классные руководители Зам.дир. по ВР
Мониторинговые исследования личностного Развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Октябрь, апрель	5-9	Педагог-психолог Классные руководители
Традиционные школьные мероприятия	В течение года	5-9	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	В течение года	5-9	Классные руководители
Организация самоуправления	В течение года	5-9	Классные руководители
Летний оздоровительный лагерь. Трудовой отряд подростков (ЛТО)	Июнь, июль	5-9	Руководитель ЛТО
«Социальный проект класса».	В течение года	5-9	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	В течение года	5-9	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	В течение года	5-9	Классные руководители
Оформление личных дел	В течение года	5-9	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	В течение года	5-9	Классные руководители
Организация питания учащихся	В течение года	5-9	Классные руководители

Работа с родителями (законными представителями) учащихся

Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Проведение общешкольных родительских собраний и конференций	Сентябрь- май два раза в год	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	01.09.2023- 25.05.2024	5-9	Классные руководители
Проведение экстренных родительских собраний	По мере необходимости в течение года	5-9	Классные руководители
Проведений заседаний общешкольного родительского комитета	Сентябрь- май два раза в год	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)	Один раз в четверть	5-9	Классные руководители
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	Апрель	5-9	Классные руководители
Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.	Декабрь, апрель	5-9	Классные руководители
Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	В течение года	5-9	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями.	В течение года	5-9	Классные руководители
Посещение семей на дому по мере необходимости	В течение года	5-9	Классные руководители
Вызов на заседания Совета профилактики	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение коллектива	В течение года	5-9	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями	В течение года	5-9	Социальный педагог Классные руководители

Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
-----------------------------------	-------------	--------------	----------------------

Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	В течение года	5-9	Учителя – предметники
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	В течение года	5-9	Учителя – предметники
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	В течение года	5-9	Учителя – предметники
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	В течение года	5-9	Учителя – предметники
Метод исследования на уроках математики и в курсе индивидуальный проект и других предметов в реальных ситуациях, учебно-познавательных задачах.	В течение года	5-9	Учителя – предметники
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	В течение года	5-9	Учителя – предметники
Интерактив уроков, как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)	В течение года	5-9	Учителя – предметники
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	В течение года	5-9 60	Учителя – предметники
Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год	В течение года	8-9	Учителя – предметники
Внеурочная деятельность/ дополнительное образование			
Название курса	Классы	Кол-во часов в	Ответственный
Курс «Физическая культура»	5-9	По уч. плану	Учитель ФК
Курс «Основы финансовой грамотности»	5-9	По уч. плану	Учитель математики
Курс «Разговоры о важном»	5-9	1 час в неделю	Классные руководители

Спортивные секции «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»	5-9	В теч. года	Учитель ФК, руководители секций
Школьный краеведческий Музей	5-9	В теч. года	Руководитель музея
Работа актива самоуправления в ШЕР	8-9	В теч. года	Педагог-организатор
Волонтерский отряд «Быть добру»	7-9	В теч. года	Руководитель отряда
Занятия «Билет в будущее»	6-9	В теч. года	Классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Деятельность выборного школьного ученического Совета в ШЕР	В течение года	8-9	Педагог-организатор
Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: – Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; – Организация дежурства по классу и школе; – Выпуск и работа классного уголка, тематических стендов, – Информирование о школьных делах; – Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; – Представление кандидатур обучающихся для награждения; – Отчетность о работе классного и школьного самоуправления на утренней линейке в понедельник, в родительской конференции, в подведении итога конкурса «Лучший класс года»	В течение года	5-9	Классные руководители, педагог-организатор, актив самоуправления

61

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Классный часы, беседы, круглые столы «Знакомство с профессиями»	В течение года	5-9	Классные руководители
Разработка проектов по презентации профессий	В течение года	5-9	Классные руководители
Занятия «Билет в будущее»	В течение года	6-9	Классные руководители

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
ПДД, «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок»	В течение года	5-9	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ

Всероссийские открытые уроки ОБЖ	В течение года	8-9	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, УУП	В течение года	5-9	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	В течение года	5-9	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	В течение года	5-9	Социальный педагог
Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах Профилактического учета, формирование банка данных.	В течение года	5-9	Социальный педагог
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	В течение года	5-9	Социальный педагог
Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	В течение года	5-9	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	В течение года	5-9	Социальный педагог
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Выставки книг в библиотеке	В течение года	5-9	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	В течение года	5-9	Педагог-организатор
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	В течение года	5-9	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	В течение года	5-9	Классные руководители, педагог-организатор
Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	В течение года	5-9	Классные руководители

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	В течение года	5-9	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Участие во Всероссийском проекте РДШ «Движение первых»	В течение года	5-9	Классные руководители
Участие в спортивно – массовых мероприятиях по плану	В течение года	5-9	Классные руководители
Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского отряда «Быть добру»	В течение года	7-9	Классные руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	В течение года	5-9	Классные руководители
Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	В течение года	5-9	Классные руководители
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	В течение года	5-9	Классные руководители
Взаимодействие со школьным музеем поселковой библиотекой, школьной библиотекой, АЦД, музыкальной школой для проведения совместных мероприятий	В течение года	5-9	Классные руководители

Директор 

Календарь план воспитательной работы на 2023-2024 на учебный год

(среднего образования)

МКОУ «СОШ п. Армань»



«Основные общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	01.09.2023	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	01.09.2023	10-11	Классные руководители
День окончания. Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2023	10-11	Классные руководители
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	03.09.23		Советник, классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	Каждый понедельник на обще школьной линейке	10-11	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь	10-11	Классные руководители
«Кросс нации 2023»	Сентябрь	10-11	Учителя физкультуры, классные руководители
Осенние школьные спортивные соревнования	Сентябрь	10-11	Учителя физкультуры
Международный день распространения грамотности	08.09.2023	10-11	Классные руководители
«Разговоры о важном»	Каждый понедельник	10-11	Классные руководители
Всероссийских массовых соревнованиях по баскетболу "Оранжевый мяч"	Сентябрь	10-11	Руководитель секции
Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО - одна страна, одна команда!», все возрастные категории	Сентябрь - ноябрь	10-11	Учителя ФК, классные руководители
Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	01.10.2023	10-11	Классные руководители,
Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч»	Октябрь	10-11	Руководитель секции
День учителя, день самоуправления	05.10.2023	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Дня отца России	16.10.2023	10-11	Классные руководители
Акция, посвященная «Всемирному Дню ребенка»		10-11	Классные руководители, педагог - организатор
Международный день школьных библиотек	25.10.1013	10-11	Заведующая библиотекой, кл рук-ли
Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	Сентябрь – Ноябрь	10-11	Учителя ФК, классные руководители
День народного единства	4 ноября	10-11	Классные руководители

День матери в России	последнее воскресенье ноября	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	30.11.23	10-11	Учитель истории, классные руководители
Акция «Сделай домик для птиц»	Ноябрь	10-11	Классные руководители, педагог-организатор
Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Октябрь - ноябрь	10-11	Учителя физкультуры
Неделя воинской славы: 3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г. 9 декабря – День Героев Отечества	03.12.23 05.12.23 09.12.23	10-11	Учитель истории, классные руководители
Международный день инвалидов (классные часы)	03.12.23	10-11	Классные руководители
День добровольцев	05.12.23	10-11	Рук-ль добровольческого отряда «Быть добру»
День Конституции России.	12.12.23	10-11	Классные руководители, учитель истории
День герба, флага и гимна России.	25.12.23	10-11	Классные руководители, учитель истории
День спасателя	27.12.23	10-11	Классные руководители, учитель ОБЖ
Новогодние мероприятия	28.12.23	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийские массовые соревнования «Декада спорта и здоровья»	02-08.01.23	10-11	Учителя ФК, классные руководители
Рождество Христово	07.01.24	10-11	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Январь	10-11	Учителя ФК, классные руководители
Гражданско-патриотический месячник	Февраль	10-11	Педагог-организатор, советник, учитель истории, классные руководители, педагоги
Всероссийские массовые соревнования «День зимних видов спорта», все возрастные категории	06-07.02.2024	10-11	Учителя ФК, классные руководители
День российской науки	08.02.24	10-11	Классные руководители
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	01.02-15.02.2024	10-11	Учителя ФК, классные руководители
Международный день родного языка	21.02.24	10-11	Учителя русского языка и литературы

День защитника Отечества	23.02.2024	10-11	Классные руководители
Всероссийские массовые соревнования «День зимних видов спорта», все возрастные категории	Декабрь	10-11	Учителя ФК, классные руководители
Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия)	С1 марта	10-11	Учитель ОБЖ
Международный женский день	08.03.2024	10-11	Классные руководители, педагог-организатор
Единый день ГТО	25.03.- 15.05.2024	10-11	Учителя ФК, классные руководители
День присоединения Крыма к России	18.03.2024	10-11	Классные руководители, учитель истории
Всемирный День театра	27.03.2024	10-11	Классный руководитель
Всемирный День здоровья	07.04.2024	10-11	Учителя ФК, классные рук-ли
День космонавтики.	12.04.2024	10-11	Классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2024»	Апрель	10-11	Учителя ФК, классные руководители
Всероссийская акция «День Земли»	22.04.2024	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	30.04.2024	10-11	Педагог- организатор ОБЖ классные руководители
Праздник Весны и Труда	01.05.2024	10-11	Классные руководители
Мероприятия, посвященные День Победы	9 мая 2024	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители, работники АЦД
День рождение школы (Международный день семьи)	15.05. 2024	10-11	Зам. директора по ВР, классные рук
День славянской письменности и культуры	24.05.2024	10-11	Классные руководители
Международный день защиты детей	01.06.2024	10-11	Классные руководители
День русского языка	06.06.2024	10-11	Педагоги, воспитатели ЛОЛ
День России	12.06.2024	10-11	Педагоги, воспитатели ЛОЛ
День памяти и скорби	22.06.2024	10-11	Педагоги, воспитатели ЛОЛ
День молодежи	27.06.2024	10-11	Педагоги
День семьи, любви и верности	08.07.2024	10-11	Педагоги

День Военно-морского флота	30.07.2024	10-11	Педагоги
День физкультурника	12.08.2024	10-11	Педагоги
День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	10-11	Педагоги
День воинской славы России. 81 год со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23.08.2024	10-11	Педагоги
День российского кино	27.08.2024	10-11	Педагоги

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Классные часы «Разговоры о важном»	В течение года	10-11	Классные руководители
Составление карты интересов и увлечений учащихся	Сентябрь	10-11	Классные руководители Педагог-психолог
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь	10-11	Классные руководители Зам.дир. по ВР
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Октябрь, апрель	10-11	Педагог-психолог Классные руководители
Традиционные школьные мероприятия	В течение года	10-11	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	В течение года	10-11	Классные руководители
Организация самоуправления	В течение года	10-11	Классные руководители
Летний оздоровительный лагерь. Трудовой отряд подростков (ЛТО)	Июнь, июль	10-11	Руководитель ЛТО
«Социальный проект класса».	В течение года	10-11	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	В течение года	10-11	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	В течение года	10-11	Классные руководители
Оформление личных дел	В течение года	10-11	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	В течение года	10-11	Классные руководители
Организация питания учащихся	В течение года	10-11	Классные руководители

Работа с родителями (законными представителями) учащихся

Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Проведение общешкольных родительских собраний и конференций	Сентябрь- май два раза в год	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	В течение года	10-11	Классные руководители
Проведение экстренных родительских собраний	По мере необходимости в течение года	10-11	Классные руководители
Проведений заседаний общешкольного родительского комитета	Сентябрь- май два раза в год	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)	Один раз в четверть	10-11	Классные руководители
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	Апрель	10-11	Классные руководители
Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.	Декабрь, апрель	10-11	Классные руководители
Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	В течение года	10-11	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями.	В течение года	10-11	Классные руководители
Посещение семей на дому по мере необходимости	В течение года	10-11	Классные руководители
Вызов на заседания Совета профилактики	В течение года	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение коллектива	В течение года	10-11	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями	В течение года	10-11	Социальный педагог Классные руководители
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный

Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	В течение года	10-11	Учителя – предметники
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	В течение года	10-11	Учителя – предметники
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	В течение года	10-11	Учителя – предметники
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	В течение года	10-11	Учителя – предметники
Метод исследования на уроках математики и в курсе индивидуальный проект и других предметов в реальных ситуациях, уроки познавательных задачах.	В течение года	10-11	Учителя – предметники
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	В течение года	10-11	Учителя – предметники
Интерактив уроков, как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)	В течение года	10-11	Учителя – предметники
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	В течение года	10-11 69	Учителя – предметники
Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год	В течение года	10-11	Учителя – предметники
Внеурочная деятельность/ дополнительное образование			
Название курса	Классы	Кол-во часов в	Ответственный
Курс «Физическая культура»	10-11	По расписанию	Учитель ФК
Курс «Основы финансовой грамотности»	10-11	По расписанию	Учитель математики

ПДД, «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок»	В течение года	10-11	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Всероссийские открытые уроки ОБЖ	В течение года	10-11	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, УУП	В течение года	10-11	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	В течение года	10-11	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	В течение года	10-11	Социальный педагог
Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах Профилактического учета, формирование банка данных.	В течение года	10-11	Социальный педагог
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	В течение года	10-11	Социальный педагог
Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	В течение года	10-11	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	В течение года	10-11	Социальный педагог
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Выставки книг в библиотеке	В течение года	10-11	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	В течение года	10-11	Педагог-организатор
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	В течение года	10-11	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	В течение года	10-11	Классные руководители, педагог-организатор
Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	В течение года	10-11	Классные руководители

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	В течение года	10-11	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Участие во Всероссийском проекте РДШ «Движение первых»	В течение года	10-11	Классные руководители
Участие в спортивно – массовых мероприятиях по плану	В течение года	10-11	Классные руководители
Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского отряда «Быть добру»	В течение года	10-11	Классные руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	В течение года	10-11	Классные руководители
Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	В течение года	10-11	Классные руководители
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	В течение года	10-11	Классные руководители
Взаимодействие со школьным музеем поселковой библиотекой, школьной библиотекой, АЦД, музыкальной школой для проведения совместных мероприятий	В течение года	10-11	Классные руководители