

**Отчет педагогической команды**  
**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа п. Армань»**  
наименование образовательной организации в соответствии с Уставом  
**о реализации рабочей программы воспитания**

Раздел отчета	Информация по разделу отчета
<p>Информация об образовательной организации (муниципальном районе)  В строгом соответствии с Уставом.</p>	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Армань" 685930, Магаданская обл., Ольский район, п. Армань, ул. Пушкина, дом 17</p>
<p>Ссылка на план по реализации рабочей программы воспитания на сайте образовательной организации</p>	<p><a href="http://arman-school.ucoz.ru/PROGRAMMY/programma_vospitanija_na_2021-2025_gg.pdf">http://arman-school.ucoz.ru/PROGRAMMY/programma_vospitanija_na_2021-2025_gg.pdf</a></p>
<p>Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.</p> <p>Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ «СОШ п. Армань» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.</p> <p>Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;</li> <li>- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;</li> <li>- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;</li> <li>- как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;</li> <li>- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (ШЕР и кружок «Юный пограничник»);</li> <li>- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать профориентационную работу с обучающимися;</li> <li>- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;</li> <li>- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;</li> <li>- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.</li> </ul>
<p>Описание приоритетов в реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Процесс воспитания в МКОУ «СОШ п. Армань» основывается на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приоритет безопасности ребенка</i> - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;</li> <li>- <i>совместное решение лично и общественно значимых проблем</i> - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;</li> <li>- <i>системно-деятельностная организация воспитания</i> - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;</li> <li>- <i>полисубъектность воспитания и социализации</i> - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;</li> <li>- <i>событийность</i> - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых</li> </ul>



	<p>общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ориентация на идеал</i> - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;</li> <li>- <i>диалогическое общение</i> - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;</li> <li>- <i>психологическая комфортная среда</i> - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;</li> <li>- <i>следование нравственному примеру</i> - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. Д.;</li> </ul>
<p>Описание нормативной правовой базы, регулирующей вопросы реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.</li> <li>- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>- ФГОС среднего общего образования.</li> <li>- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года.</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда.</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального</li> </ul>



	общего, основного общего и среднего общего образования".
Описание методических документов, регулирующих вопросы реализации рабочей программы воспитания	Если представить рабочую программу в полном объеме, то получатся не менее нескольких сотен страниц. Но этого не происходит благодаря документам, регулирующим реализацию данной программы. Это положения, рекомендательные письма и т.д. Положение об ученическом самоуправлении, положение о проведении дискотек в образовательном учреждении, которое разработано активом ученического самоуправления школы.
Описание мероприятий рабочей программы воспитания по следующим направлениям:	
1) поддержка семейного воспитания	<p>Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют огромное значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Следующая ступень развития гражданина России - это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом»</p> <p>Семейное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);</li> <li>- участие родителей в управлении школой (родительские комитеты);</li> <li>- планирование мероприятий к празднованию Дня матери, Дня ребенка и Дня отца.</li> </ul>
2) развитие воспитания в системе образования	<p>В нашей школе направление «Развитие воспитания в системе образования» осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время через реализацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектов: «Школа – территория здоровья»;</li> <li>- «Спортивные игры на свежем воздухе» на оборудованной пришкольной площадке;</li> <li>- кормление птиц, зимующих в нашем крае. Учащимся 1-4 классов волонтеры учащиеся 8-9 классов подарили кормушки и учащиеся младшего звена кормят птиц и ухаживают за кормушками;</li> <li>- кружков внеурочной деятельности, в том числе и Центра «Точки Роста»;</li> <li>- кадетский класс;</li> <li>- отряд «ЮИД»;</li> <li>- кружок «Юный пограничник», занятия проводятся на погранзаставе.</li> <li>- спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол;</li> </ul>



	<p>- учащиеся нашей школы обучаются в музыкальной школе поселка и посещают занятия и мероприятия «АЦД».</p> <p>Воспитательный потенциал учебных дисциплин используется в образовательных программах гуманитарного, естественно - научного, социально-экономического и спортивного профилей.</p> <p>Русский язык. Темы краеведения: «Край родной на век любимый», «Хорошие люди – земли украшение», «Трудовые династии посёлка» и др.</p> <p>Предметные декады гуманитарного цикла: вечер чтения поэзии колымских писателей, «Герои ВОВ - колымчане», чтение рассказов «Записки охотника» и другие.</p> <p>На уроках внеклассного чтения обучающиеся знакомятся с творчеством поэтов-земляков, изучают фольклор родного края, пишут творческие работы о подвиге односельчан, о людях труда, о маме.</p> <p>На уроках естественно - научного профиля школьникам предлагают математические и экономические задачи: «Посчитать урожайность поля», «Сколько питьевой воды уходит в сутки из неисправного крана?», «Как сэкономить свет?», «Энергосберегающие лампы».</p> <p>На уроках географии при изучении тем: «Полезные ископаемые», «Внутренние воды», «Природно-ресурсный потенциал Магаданской области» обучающиеся получают навыки бережного отношения к природным ресурсам, изучают назначение заповедников и т.д. Учащиеся выполняют проектно-исследовательские работы по разным предметным направлениям воспитательного характера. Принимают участие в различных конкурсах.</p> <p>Уважению к народам другой национальности, вероисповеданию, толерантности обучающиеся учатся при изучении на уроках обществознания тем: «Конституция РФ», «Межнациональные отношения». В основную образовательную программу включены занятия ОДНКНР.</p>
<p>3) расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов</p>	<p>Образовательные интернет ресурсы: электронные библиотеки, учебники, учебные пособия, презентации, видеофильмы и другие.</p> <p>Ресурсы, обеспечивающих размещение информации на сайте школы, социальных сетях, информационных табло — компьютерная техника, принтеры, сканеры и т. д..</p> <p>Распространение глобальной сети привело к тому, что современное молодое поколение начало самостоятельно формировать собственную информационную среду. В настоящее время она характеризуется использованием различных современных форм медиа и в их числе – блоги, форумы, интернет-комментирование, виртуальные сообщества, самодеятельные газеты и журналы, фото-, аудио – и видео творчество, SMS-сообщения, мобильные коммуникации и многое другое. В совокупности это позволяет преодолевать подростку психологические барьеры, чувствовать себя более общительными,</p>



	<p>самостоятельными, уверенными, успешными и уважаемыми, чем в реальной жизни. В перспективе это может оказать существенное влияние на использование возможностей информационных ресурсов, в целях воспитания и социализации детей.</p>
<p>4) поддержку общественных объединений в сфере воспитания (в т.ч. Российского движения школьников)</p>	<p>Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» была создана Указом Президента от 29 октября 2015 г. № 536 в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. РДШ своими четырьмя направлениями охватывает все виды воспитания. При этом позволяет включить в процесс воспитания всех участников педагогического процесса и его партнеров. Интеграция мероприятий РДШ в школу возможна через организацию системы внеурочной деятельности.</p> <p>Школьная Единая Республика (ШЕР). В ШЕР работа организована на принципах «РДШ». Деятельность школьного отделения ШЕР направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения ШЕР может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. ШЕР развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в ШЕР осуществляется через направления:</p> <p><i>Личностное развитие</i> - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, помогает развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;</p> <p><i>Гражданская активность</i> - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку</p>



	<p>самостоятельными, уверенными, успешными и уважаемыми, чем в реальной жизни. В перспективе это может оказать существенное влияние на использование возможностей информационных ресурсов, в целях воспитания и социализации детей.</p>
<p>4) поддержку общественных объединений в сфере воспитания (в т.ч. Российского движения школьников)</p>	<p>Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» была создана Указом Президента от 29 октября 2015 г. № 536 в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. РДШ своими четырьмя направлениями охватывает все виды воспитания. При этом позволяет включить в процесс воспитания всех участников педагогического процесса и его партнеров. Интеграция мероприятий РДШ в школу возможна через организацию системы внеурочной деятельности.</p> <p>Школьная Единая Республика (ШЕР). В ШЕР работа организована на принципах «РДШ». Деятельность школьного отделения ШЕР направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения ШЕР может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. ШЕР развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в ШЕР осуществляется через направления:</p> <p><i>Личностное развитие</i> - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, помогает развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;</p> <p><i>Гражданская активность</i> - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку</p>



	<p>возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.</p> <p><i>Военно-патриотическое направление</i> - деятельность отрядов Юный пограничник, юных инспекторов дорожного движения и т.д.</p> <p><i>Информационно-медийное направление</i> - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и ШЕР в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.</p> <p>Основными формами деятельности членов ШЕР являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;</li> <li>- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;</li> <li>- информационно-просветительские мероприятия;</li> <li>- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;</li> <li>- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.</li> </ul>
<p>5) гражданское - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>	<p>Гражданско - патриотическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;</li> <li>- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;</li> <li>- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России;</li> <li>- воспитание уважения к истории, к народной памяти;</li> <li>- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне;</li> <li>- развитие и педагогическое сопровождение отряда «Юнармия».</li> </ul> <p>В данном направлении проводятся мероприятия гражданско – патриотического месячника, календаря образовательных событий года и другие.</p> <p>Степень российской гражданской идентичности — это высшая степень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.</p>
<p>6) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>	<p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу</p>



	<p>взаимодействии общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) и формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.</p> <p>Цель: сохранение духовно-нравственного здоровья учащихся и приобщение их к нравственным и духовным ценностям культуры разных народов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности существования других людей;</li> <li>- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;</li> <li>- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;</li> <li>- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.</li> </ul> <p>- посредством работы музея школы, в классных часах, участвуя в тематических мероприятиях класса и школы изучать историю, культуру, природно-экологическое своеобразие своей малой Родины. Планирование мероприятий данного направления.</p>
<p>7) приобщение детей к культурному наследию</p>	<p>Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического. В данном направлении организовывать мероприятия:</p> <p>«Заочная экскурсия по музеям нашей Родины»;</p> <p>«Третьяковская галерея» - виртуальная экскурсия;</p> <p>«Храмы России»;</p> <p>«Этикет народов мира» и другие.</p> <p>Планирование посещения музея, кинотеатра и памятных мест города Магадана и других регионов по возможности.</p>
<p>8) популяризацию научных знаний среди детей</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействию повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержке научно – технического творчества детей. Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых</li> </ul>



	<p>достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в предметных олимпиадах разного уровня;</li> <li>- участие в научно – практических конференциях, в проектах;</li> <li>- участие и организация интеллектуальных игр;</li> <li>- вовлечение в научные кружки;</li> <li>- классные часы, посвященные популяризации научных знаний;</li> <li>- посещение музеев, выставок, библиотек и т.д.</li> </ul>
<p>9) физическое развитие и формирование культуры здоровья</p>	<p>Это формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек</p> <p>Цель: охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни и социально-адаптированного человека, улучшение спортивных показателей, успешная сдача норм ГТО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование позитивного отношения к сохранению здоровья у каждого учащегося;</li> <li>- освоение новых методов деятельности в процессе обучения учащихся, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;</li> <li>- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;</li> <li>- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;</li> <li>- целенаправленное просвещение родителей учащихся.</li> </ul>
<p>10) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>	<p><i>Трудовое, профориентационное</i> (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привитие любви к труду и уважение к людям труда.</li> <li>- отработка навыков позитивного учебного поведения;</li> <li>- вооружение основными навыками самообслуживания.</li> </ul> <p>Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Эта работа осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и</li> </ul>



	<p>реализации своего профессионального будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</li> <li>- экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</li> <li>- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</li> <li>- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;</li> <li>- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);</li> <li>- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</li> <li>- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.</li> </ul>
<p>11) экологическое воспитание</p>	<p>Экологическое образование в области окружающей среды официально признано сегодня, как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем, становится фактором, обеспечивающим развития экономики и общества в целом и является основой формирования нового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношениях человека с окружающей средой. Экологическая деятельность учащихся представлена тремя направлениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и оценка состояния окружающей среды своей местности, что включает инвентаризацию природных памятников, описание и оценку состояния животных экосистем, почвы, воздуха, составление необходимой документации( карт, схем, таблиц, презентаций и т. д.).</li> <li>- участие в проектировании ландшафта, создание учебных экологических троп, защита окружающей среды от разрушения.</li> <li>- пропаганда экологических знаний: разработка плакатов, листовок, проведение лекций, бесед, экскурсий, проектов;</li> </ul>



	<p>оформление выставок в защиту окружающей среды; составление летописи природы родного края; проведение акций, связанных с Днем окружающей среды, Всемирным Днем здоровья и т. п..</p> <p>Экологическая работа в школе направлена на пропаганду идей охраны природы и призыв к бережному отношению к ней.</p>
<p>Проблемы и риски реализации рабочих программ воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Формальный подход к составлению программы.</li> <li>2 Расширять программу до бесконечности, включать модули, не отражающую реальную работу в образовательной организации.</li> <li>3 Участие в разработке программы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, администрации школы.</li> <li>4 Дать ознакомиться и пригласить к обсуждению, не рассматривать ее как готовый документ.</li> <li>5 Делать из программы тайну для родителей;</li> <li>6 Программа должна быть реалистичной, практически осуществимой.</li> </ol>
<p>Предложения по улучшению результатов реализации рабочих программ воспитания</p>	

Дата « 18 » декабря 2021 г.

Тьютор Субракова / О.В. Субракова /  
Подпись Расшифровка подписи