

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Армань»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

О.Г. Акмурзина



«УТВЕРЖДАЮ»

директор МКОУ «СОШ п.

Армань»

Н.И. Яцына



« 01 » сентября г. « 01 » 2023 г.

План работы

педагога-психолога

Шериной А. О.

на 2022–2023 учебный год.

Цели и задачи:

(исходя из общешкольных целей и задач по реализации новых образовательных стандартов):

1. Максимальное содействие личностному развитию учащихся, их психической сферы, личностных качеств и способностей, универсальных умений и компетенций с учетом установок на саморазвитие и самосовершенствование;
2. Оказание психологической и методической помощи членам педагогического коллектива, администрации, работникам школы по созданию благоприятных условий для развития детей, обновлению учебно-воспитательного процесса;
3. Положительное влияние на формирование деловых и доброжелательных производственных отношений, повышающих работоспособность и сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

I Организационно-методическая работа

Объект деятельности	Планируемые мероприятия	Предполагаемые формы и методы	Цели и задачи	Сроки	Планируемый результат
Педагог-психолог	Планирование работы	Составление годового плана работы, плана работы на четверть, графика работы, циклограммы.	Планирование деятельности в соответствии с планом школы	август-сентябрь	План работы, график, циклограмма
Педагог-психолог	Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п.	Организация плановой диагностики	в течение года	План диагностического обследования, стимульный материал
Педагог-психолог	Анализ диагностических мероприятий	Обработка результатов и описание заключений, аналитической справки.	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы	в течение года	Заключения, справки
Педагог-психолог	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов, и т.п.	Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	в течение года	План занятий, стимульные, раздаточные материалы
Педагог-психолог	Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.	Анализ литературы. Планирование.	Организация консультативной и просветительской деятельности	в течение года	План консультаций

Педагог-психолог	Ведение текущей документации	Заполнение журналов, составление графика работы, справок и т.п.	Организационная деятельность	ежедневно	Заполненные журналы, справки
Педагог-психолог	Ведение документации педагога-психолога	Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.	Организация рабочего пространства	в течение года	База документации, методик, программ
Педагог-психолог	Оформление тематических стендов, уголков. Оформление кабинета. Ведение документации.	Подбор материалов	Просвещение педагогов, родителей и учащихся	в течение года	Стендовая информация
Педагог-психолог	Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога.	Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов	Самообразование	в течение года	Библиотека психолога
Педагог-психолог	Участие, представление опыта на семинарах, РМО психологов, МО школы, конференциях, советах и т.п. Вебинары.	Выступления	Повышение уровня квалификации	в течение года по запросу	Текст выступления

Педагог-психолог	Самообразование	Посещение библиотеки. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты.	Повышение уровня квалификации	в течение года	Библиотека психолога
Педагог-психолог	Анализ работы	Составление годового аналитического и статистического отчета.	Анализ деятельности работы за год.	май-июнь	Годовой отчет

II Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	<p>Диагностика УУД</p> <p>Фронтальная диагностика стартового уровня первоклассников</p> <p>Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:</p> <p>Тест Керна-Йирасика;</p> <p>«Графический диктант» Эльконина;</p> <p>Проективные методики – «Моя семья», «Школа»</p>	1 класс	октябрь	Диагностика сформированности познавательных УУД. Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классному руководителю. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.

	<p>Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка</p> <p>Методика выявления уровня тревожности</p>	родители			
2	<p>Диагностика хода адаптации учащихся 5-х классов:</p> <p>Методика определения мотиваций младшего школьника к обучению в школе (Лусканова)</p> <p>Методика «Самооценка» (Дембо, Рубенштейн)</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипса;</p> <p>Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» (Дж. Морено);</p> <p>Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»</p>	Учащиеся 5 класса	Октябрь-ноябрь	Изучение течения адаптаций пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической помощи.	
3	<p>Анкетирование по буллингу, кибербуллингу</p>	5–11 классы.	Ноябрь	Выявление детей подвергшихся буллингу, разработка мероприятий с такими детьми.	
4	<p>Изучение уровня школьной мотивации</p> <p>Методика Лускановой, социометрия</p> <p>Карта интересов</p>	Учащиеся 1,2,3 классов	Октябрь-ноябрь	<p>Определение причин низкой мотивации.</p> <p>Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей.</p> <p>Аналитическая справка.</p>	
5	<p>Диагностика хода адаптации учащихся 10 класса (и в том числе вновь прибывших в школу)</p>	10 класс	Октябрь-ноябрь	<p>Выявление дезадаптированных детей.</p> <p>Выявление причин дезадаптации.</p> <p>Выработка рекомендаций классным руководителям.</p>	

	<p>Опросник Спилберга «Методика диагностики мотиваций учения и эмоционального отношения к учению средних с старших классах школы» (Андреева)</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипса</p> <p>Диагностика по методике ШТУР-2 (Гуревич, Борисова)</p> <p>Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» (Дж. Морено)</p>	9, 10 классы		
7	СПТ	7–11 классы	сентябрь	<p>Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде.</p> <p>Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>
8	<p>Изучение личностных особенностей учащихся</p> <p>Тип темперамента Айзенка</p>	– Тип темперамента (6, 10,11) класс	Декабрь	<p>Оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке и при подготовке к ГИА</p>
9	<p>Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>Тест «Предэкзамнационная тревожность», опросник «Итоги ОГЭ и ЕГЭ» Чибисов</p>	9,11 классы	Декабрь	<p>Организация и проведение занятий на снятие эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе.</p>

10	<p>-Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности. Оценка психологического состояния школьников.</p> <p>«Социометрический опрос» 2-8 класс</p> <p>– тест ситуативной тревожности (Спилберг) 4-8 класс</p> <p>-тест тревожности Тэмпл для 1 кл</p> <p>– самооценка 1-8 класс</p> <p>– Опросник САН 5-8 класс</p> <p>– Личностный опросник ИСН (Методика определения суицидальной направленности) 7-8 класс</p>	<p>2-8 классы</p> <p>4-8 классы</p> <p>1 класс</p> <p>1-8 классы</p> <p>5-8 классы</p> <p>7-8 классы</p>	<p>Октябрь-январь</p>	<p>Выявление учащихся группы риска по суициду, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Выявление детей со школьной дезадаптацией</p> <p>Обеспечение психологического сопровождения проблемных учащихся.</p> <p>Формирование группы коррекции тревожности и нормализации эмоционального фона.</p>
11	<p>Профориентация (профессиональное самоопределение), предпрофильное тестирование</p> <p>ДДО Климова</p>	<p>7 класс</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Подбор специальностей максимально соответствующим интересам и склонностям школьника, выдача индивидуальных рекомендаций школьникам.</p>
12	<p>Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений</p> <p>Методика «Профиль» (Голомшток)</p> <p>Методика «Тип мышления» (Резапкина)</p>	<p>9-11 класс</p>	<p>Январь-февраль</p>	<p>Профориентация старшеклассников.</p>

13	<p>Методика «Эрудит» (Резапкина)</p> <p>Опросник профессиональных склонностей (Йоваши)</p> <p>Изучение мотивационной сферы, с целью определения успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения</p> <p>Карта интересов Гольмшток</p> <p>Карта интересов Резапкина, Йоваши</p> <p>Диагностика – «Школьная мотивация»</p>	5-8 класс	Январь	<p>Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. Организация психолого-педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией.</p> <p>Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению</p>
14	<p>Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено</p> <p>Тест тревожности Филлипса</p> <p>Самооценка Дембо, Рубенштейн</p> <p>Мотивация Лускановой</p> <p>социометрия</p>	Учащиеся 4 класса	Март-апрель	<p>Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям</p>
15	<p>Изучение уровня школьной мотивации</p> <p>Методика ЩУР</p> <p>Методика Лускановой</p>	Учащиеся 1 класса	Март	<p>Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам</p>

1.	Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения	4, 6, классы	В течение года	Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида. Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида
2	Индивидуально - коррекционная работа с учащимися "Группы риска", состоящими на ВШУ и ПДН по отдельному плану.	Учащиеся, состоящие на ВШУ и ПДН	в течение года	Выявление проблем развития ребенка, проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей его успешному развитию. Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
3	Тренинговые занятия на снятие психоэмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, оформление стендов	Учащиеся 9,11 классов	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА
4	Групповые занятия с педагогами на снятие эмоционального напряжения (по запросу)	педагоги	В течение года	Гармонизация эмоциональной сферы педагогов

IV Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1	<p>Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания: информационные выступления, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация.</p> <p>Мероприятия для учащихся 9–11 классов по профилактике употребления ПАВ</p> <p>- «Подросток и наркотики»</p> <p>- «Страдания от кибермании»</p> <p>- «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»</p>	<p>Учащиеся, родители, педагоги, социальный педагог</p> <p>9–11 классы</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь-январь</p>	<p>Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей</p> <p>Формирование полезных привычек</p>
2	<p>Психологические практикумы «Безопасное поведение в сети».</p> <p>«Как противостоять кибербуллингу».</p>	1–11 классы	В течение года	<p>Развитие психологической культуры в области использования ИКТ.</p> <p>Формирование психологической культуры поведения в информационной среде.</p>
3	Профориентационная игра «В мире профессий».	3–4 классы	В течение года	<p>Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.</p>
4	Психологические практикумы «Мы за ЗОЖ»	1–11 классы	В течение года	Профилактика употребления ПАВ, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

5	Индивидуальные беседы «Мой интерес», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»	5–8 классы	В течение года	Формирование адекватной самооценки
6	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»	9–11 классы	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся
7	Участие в Советах профилактики	1–11 классы	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»

V Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1	Индивидуальное консультирование обучающихся. По запросу/итогах диагностики.	1–11 классы	В течение года	Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.
2	Индивидуальное консультирование родителей (детско-родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики.	Родители учащихся 1–11 классов	В течение года	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений
3	Консультирование детско-родительской пары / семьи. По запросу/по итогам диагностики.	Родители учащихся 1–11 классов, учащиеся 1–11 классов.	В течение года	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений
4	Индивидуальное консультирование педагогов по запросу	Педагоги 1–11 классов	В течение года	Оказание психологической помощи и поддержки.

5	<p>Кружок «Я познаю себя. Основы психологии.» 10 класс; «Психология общения» 11 класс</p> <p>Работа по сохранению и укреплению здоровья участников, психологический практикум для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы -лекции -психологические игры 	10–11 кл		<p>Повышение психологической культуры учащихся, психологическое просвещение образовательного процесса учащихся.</p>
6	<p>Программа- кружок «Управление собой», «Я и мой выбор»</p> <p>Работа по сохранению и укреплению здоровья участников. Психологический практикум для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы -лекции -психологические игры 	8–9 кл		<p>Повышение психологической культуры учащихся, психологическое просвещение образовательного процесса учащихся.</p>