

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»



Принята на заседании
педагогического совета
от «27» января 2022 г.
Протокол № 4



Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ п. Армань»
Яцына Н.И.
«27» января 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«НЕСКУЧНЫЙ ДОСУГ ЗА ЧЕТЫРЕ СЕЗОНА»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (90 ч.)

Возрастная категория: от 7 до 18 лет

Состав группы: до 25 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Акмурзина Ольга Григорьевна,
Заместитель директора по УВР

п. Армань, 2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основная характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ОП) разработана следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017);
- Приказ Минпросвещения России от 02.02.2021 N 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (от 28 сентября 2020 года N 28);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015).

1.2 Направленность программы

Направленность программы творческая.

1.3. Уровень освоения программы

Уровень программы ознакомительный

1.4. Актуальность

Дополнительное образование является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Это – один из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, ответственности, способности к успешной социализации в обществе.

В условиях дополнительного образования можно максимально развить познавательные потребности и способности каждого обучающегося, обеспечить воспитание свободной личности. Программа способствует формированию жизненно важных навыков обучающихся, их социализации. Воспитание обучающихся происходит в любой момент их деятельности. Интерактивные методы обучения способствуют развитию коммуникативных навыков, деловых качеств, творческой самореализации обучающихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся.

Программа имеет педагогическую целесообразность, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке в школе или училище, развитию у

обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Дополнительное образование обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Занятия по программе проводятся в форме подготовки праздничных мероприятий, деловых игр, конкурсов и т. д. В ходе занятий образовательная деятельность направлена на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Нескучный досуг-2022» способствует формированию здоровой, творческой, свободной личности со сформированной гражданской позицией.

1.5. Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы является то, что она разработана для детей, которые сами стремятся научиться с пользой проводить свое свободное время. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности.

Программа «Нескучный досуг за четыре сезона-2022» - это своего рода механизм, который вовлекает детей в разностороннюю творческую деятельность. В ней представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование творческих способностей, сопровождающая систему практических занятий.

Новизна программы состоит в том, что её деятельность основана на трёх направлениях: «Творчество», «Спорт», «Развлечения».

Педагогическая целесообразность.

Занимаясь подготовкой праздников, дети и подростки приобретают:

- необходимые навыки для существования в мире людей (коммуникативность, активность, смелость, альтруистичность, гуманизм и т.д.);
- недостающее взаимопонимание в среде своих сверстников и взрослых людей;
- арсенал необходимых любому культурному человеку знаний в области мировой культуры, искусства и культурологии.

1.6. Адресат программы

Настоящая программа предназначена для обучающихся 7-18 лет.

1.7. Объем и срок реализации программы

Реализация программы рассчитана на 1 календарный год. Программа представляет собой комбинацию теоретических и практических занятий, которые составляют 90 часов в год. Срок реализации программы – 1 один календарный год.

1.8. Цель программы

Развитие организаторских, творческих способностей, активной жизненной позиции обучающихся через вовлечение их в социально значимую практическую деятельность.

1.9. Задачи

Для достижения поставленной цели мы достигаем ряд поставленных задач:

1.9.1. Обучающие:

- организация общественно-полезной досуговой деятельности обучающихся;
- вовлечение обучающихся в творческую деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

1.9.2. Развивающие:

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, обучающимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем;
- развитие речевой и мыслительной деятельности;
- развитие умения анализировать полученную информацию, выделять главное.

- формирование умения ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.

1.9.3. Воспитывающие:

- воспитание трудолюбия, воли, настойчивости;
- формирование у обучающихся потребности общения, умения работать в группе, умение слушать и слышать друг друга.

1.10. Условия реализации программы

При работе в учебной фирме необходимо рационально организовать занятие с обязательным применением здоровьесберегающих технологий: соблюдение гигиенических условий, чередование различных видов деятельности, создание благоприятного эмоционально-психологического климата и др.

Для успешного проведения занятий необходимо наличие:

- спортивного зала или площадки;
- классной комнаты;
- актового зала;
- зона коворкинга в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

1.10.1. Условия набора и формирования групп

Вид и состав группы. Состав группы может быть разновозрастным - 7-18 лет.

Порядок формирования групп. Формирование групп учащихся происходит по заявлению родителей. Особенности набора детей – свободный набор при наличии мест.

1.10.2. Количество учащихся в группе

Количество учащихся в группе – 10-25 человек.

1.10.3. Особенности организации образовательного процесса.

Отличительной особенностью программы является круглогодичность и следующие принципы:

1. Совместная деятельность детей и взрослых, педагогов, родителей, общественности.

2. Привлечение к организации и проведению мероприятий по программе увлеченных творческих личностей с большим творческим потенциалом.

3. Самореализация творческого и индивидуального потенциала детей и подростков
Занятия проводятся 2 раз в неделю в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Длительность занятий – 45 минут.

На занятия отводится 90 часов.

1.10.4. Формы проведения занятий.

Форма организации учебных занятий позволяет сочетать работу участников разного возраста. При всем разнообразии форм работы на занятии руководящая роль остается за педагогом.

1.10.5. Формы организации деятельности

В зависимости от цели и задач занятия, педагог применяет фронтальную, групповую, индивидуальную формы организации.

1.10.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы зависит от специфики, материальной базы, возможностей общеобразовательной организации. Обязательны в наличии:

- музыкальный центр;
- ноутбук;
- музыкальные колонки;
- микрофоны;
- фотоаппарат;
- МФУ;
- выход в Интернет;

- различный спортивный инвентарь.

1.10.7. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

1.11. Планируемые результаты освоения программы

1.11.1. Личностные

- сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотношении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства;
- оценивать нравственно-этическую составляющую событий и действий с точки зрения моральных норм;

1.11.2. Метапредметные

Регулятивные:

- иметь интеллектуальные навыки, позволяющие ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личного, социального, гражданского выбора;
- ставить учебные задачи в соответствии с предполагаемой деятельностью;
- определять последовательность промежуточных целей для достижения конечного результата;
- составлять план и последовательность действий для достижения конечного результата;

Познавательные:

- владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- уметь взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- уметь представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- находить и структурировать информацию;
- анализировать игровые действия с выделением существенных признаков;
- выстраивать логическую цепь рассуждений на заданную тему.

Коммуникативные:

- учитывать позицию партнера в совместной деятельности;
- согласовывать усилия детей в организации и осуществлении совместной деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций для сотрудничества;
- уметь искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- контролировать действия партнера в игровой деятельности;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

1.11.3. Предметные

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	ТЕМА РАЗДЕЛА	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. КТД «Планируем вместе!»	1	1		План работы на год. Краткосрочный план
2	Подготовка и проведение зимних праздников и мероприятий: - «Новогодний хоровод»; - «Нескучные каникулы»; - «Рождественские калядки»; - «Праздничная программа ко Дню защитника Отечества».	20	4	16	Новогодний утренник. Спортивные соревнования. Концерт. Оформление странички в социальных сетях
3	Подготовка и проведение весенних праздников и мероприятий: - «Праздничная программа к Международному женскому дню»; - «Нескучные каникулы»; - «Космические старты»; - «Праздник весны и труда»; - «Помним! Чтим! Гордимся!»; - «Последний звонок».	24	6	18	Спортивные соревнования. Концерт. Митинг к 9 Мая. Оформление странички в социальных сетях
4	Подготовка и проведение летних праздников и мероприятий: - «Счастливое детство»; - «День России»; - «Выпускной»; - «День семьи»; - «День государственного флага».	22	5	17	Спортивные соревнования. Концерт. Семейный поход Оформление странички в социальных сетях
5	Подготовка и проведение осенних праздников и мероприятий: - «День знаний»; - «Праздничная программа ко дню учителя»; - «Праздничная программа ко дню	22	6	16	Торжественная линейка. Спортивные соревнования. Концерт. Семейный поход

	матери»; - «Концертная программа ко дню пожилого человека»; - «День здоровья»; - «Нескучные каникулы. Осень»				Оформление странички в социальных сетях
6	Подведение итогов	1	1		Круглый стол
	ИТОГО	90	23	67	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Год обучения – 1 год.

Дата начала обучения по программе – 10 января.

Дата окончания обучения по программе – 30 декабря.

Количество учебных часов – 90 часов

Режим занятий – 2 часа в неделю (45 минут).

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Особенности образовательного процесса

4.2. Цель и задачи обучения

Цель:

Развитие организаторских, творческих способностей, активной жизненной позиции обучающихся через вовлечение их в социально значимую практическую деятельность.

Задачи

Обучающие:

- организация общественно-полезной досуговой деятельности обучающихся;
- вовлечение обучающихся в творческую деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развивающие:

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, обучающимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем;
- развитие речевой и мыслительной деятельности;
- развитие умения анализировать полученную информацию, выделять главное.
- формирование умения ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.

Воспитывающие:

- воспитание трудолюбия, воли, настойчивости;
- формирование у обучающихся потребности общения, умения работать в группе, умение слушать и слышать друг друга.

4.3. Содержание программы

Вводное занятие. КТД «Планируем вместе!» (1 ч.)

Теория: Инструктаж по ТБ, ознакомление с программой кружка, распределение ролей. Требования к составлению сценария и проведению праздника. Виды праздников. Полный перечень праздников и памятных дней в Российской Федерации.

Подготовка и проведение зимних праздников и мероприятий (20 ч.)

Теория. Этимология слова «праздник». Место праздника в культуре. Смех и социализация. Возникновение праздника связано с появлением у человечества понятия о времени и календаря. История праздника. Распределение обязанностей.

Практика. Разработка и подготовка мероприятий, работа со сценарием, оформление стенда, репетиции. Оформление поста о проделанной работе в социальных сетях.

Праздники: «Новогодний хоровод», «Нескучные каникулы», «Рождественские калядки». «Праздничная программа ко Дню защитника Отечества».

Подготовка и проведение весенних праздников и мероприятий (24 ч.)

Теория. Общество и личность. История праздника. Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России. Из истории школьных традиций.

Практика. Разработка и подготовка мероприятий, работа со сценарием, оформление стенда, репетиции. Оформление поста о проделанной работе в социальных сетях.

Праздники: «Праздничная программа к Международному женскому дню», «Нескучные каникулы», «Космические старты», «Праздник весны и труда», «Помним! Чтим! Гордимся!». «Последний звонок».

Подготовка и проведение летних праздников и мероприятий (22 ч.)

Теория: История возникновения Государственных праздников. Праздники и памятные дни России. История праздника.

Практика. Разработка и подготовка мероприятий, работа со сценарием, оформление стенда, репетиции. Оформление поста о проделанной работе в социальных сетях.

Праздники: «Счастливое детство», «День России», «Выпускной», «День семьи». «День государственного флага».

Подготовка и проведение осенних праздников и мероприятий (22 ч.)

Теория: Профессиональные праздники. Праздники и памятные дни России. История праздника. Школьные традиции. Школьный музей.

Практика. Разработка и подготовка мероприятий, работа со сценарием, оформление стенда, репетиции. Оформление поста о проделанной работе в социальных сетях.

Праздники: «День знаний», «Праздничная программа ко дню учителя», «Праздничная программа ко дню матери», «Концертная программа ко дню пожилого человека», «День здоровья», «Нескучные каникулы. Осень».

Подведение итогов (1 ч.)

4.4. Планируемые результаты обучения

Личностные

- сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотношении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства;
- оценивать нравственно-этическую составляющую событий и действий с точки зрения моральных норм;
- развитие творческого потенциала;
- сформированность уважения к традициям школьного сообщества.

Метапредметные

Регулятивные:

- иметь интеллектуальные навыки, позволяющие ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора;
- ставить учебные задачи в соответствии с предполагаемой деятельностью;
- определять последовательность промежуточных целей для достижения конечного результата;
- составлять план и последовательность действий для достижения конечного результата;

Познавательные:

- владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- уметь взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- уметь представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- находить и структурировать информацию;
- анализировать игровые действия с выделением существенных признаков;
- выстраивать логическую цепь рассуждений на заданную тему.

Коммуникативные:

- учитывать позицию партнера в совместной деятельности;
- согласовывать усилия детей в организации и осуществлении совместной деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций для сотрудничества;
- уметь искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- контролировать действия партнера в игровой деятельности;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

Предметные:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Методические и дидактические материалы

Методы и формы работы с обучающимися:

- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в группах;
- коллективная работа.
- конкурс;
- круглый стол;
- деловая игра;
- мероприятие;
- интервью;
- практическое занятие;
- концерт;
- соревнование.

Перечень дидактических материалов:

- видеопрезентации;
- сценарии праздников;
- викторины;
- календарь значимых событий и дат.

6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Сильной стороной программы является использование различных современных методов и технологий обучения:

- **технология индивидуализации обучения** – выбор способов, темпов, приёмов обучения обусловлен индивидуальными особенностями обучающихся;
- **здоровьесберегающие технологии** – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в жизни; забота о сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
- **педагогика сотрудничества** – совместный поиск истины, сотворчество;
- **технология проблемного обучения** – проблемное изложение программного материала;
- **технология игровых ситуаций** – организация активизирующей деятельности обучающихся через их вовлечение в ролевые игры;
- **информационно – коммуникационные технологии** – формирование положительного отношения к учебной деятельности через просмотр презентаций, выполнение обучающимися упражнений, творческих заданий, создание собственных презентаций на компьютере;
- **технология проектной деятельности** – достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершится реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- **технология развития критического мышления** – творческое, осмысленное овладение универсальными учебными действиями, развитие мыслительных способностей, рефлексия деятельности.

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Литература для педагога

1. Летний отдых детей. Работа клубов по месту жительства для подростков. //Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. № 1, 2005.
2. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования. № 4, 2003.
3. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования. № 2, 2008.
4. Жигульский К. Праздник и культура. Праздники старые и новые. Размышления социолога. — М., 1985.
5. Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания. СПб/б: Каро, 2006.
6. Лавренова Л.Е. Детские праздники в школе и дома - Санкт-Петербург, “Паритет”, 2000.

7. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ / Под ред. Е.И. Ромашковой. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
8. Общая психология. /Под редакцией Богословского В.В. – М.: Просвещение, 1991.
9. Педагогика. / Под редакцией В.А. Сластёнина – М.: Школа – пресс, 2000.
10. Последний звонок. Газета для организаторов внеклассной работы. - М.: ГУП «ИПК «Московская правда», 2001 – 2008.
11. Ромашкова Е.И. Праздник 8 Марта: Модели праздничного досуга и сценарные материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2000.
12. Титов С.В. Ура, каникулы! - М.: ТЦ Сфера, 2001.
13. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.
14. Шмаков С.А. Дети на отдыхе - М., 2001.
15. Шмаков С.А. Идеология каникул: смысл и значение. // Дополнительное образование и воспитание. № 4, 2008.

Электронные образовательные ресурсы

1. www.proshkolu.ru
2. www.prodlenca.org
3. www.pedagog21vek.ucoz.ru
4. www.uchportal.ru
5. Праздник как историко-культурный феномен: мир идеала и реальность власти https://mipt.ru/education/chair/liberal_arts/courses/history/shemyakin_new.php
6. История и теория праздников <http://www.lib.csu.ru/vch/217/015.pdf>
7. Аничков Е. В. Праздники // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб. <https://runivers.ru/lib/book3182/>