


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Армань»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО


О.Г.Акмурзина / 

протокол № 1

« 02 » сентября 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам директора по УВР

О.Г.Акмурзина. / 

« 02 » сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «СОШ п.
Армань»

Н.И.Яцына

« 02 » сентября 2021 г.



«ИГРЫ НАРОДОВ СЕВЕРА»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности

Возраст обучающихся 7-12 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:
учитель МКОУ «СОШ п. Армань»
О.Г.Акмурзина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основная характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ОП) разработана следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017);
- Приказ Минпросвещения России от 02.02.2021 N 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (от 28 сентября 2020 года N 28);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015).

1.2 Направленность программы

Направленность программы социально-педагогическая.

1.3. Уровень освоения программы

Уровень программы базовый (ознакомительный)

1.4. Актуальность

Компьютеры, гаджеты и интернет стали привычными в повседневной жизни детей. В последнее время психологи и педагоги высказывают опасения о нарастании компьютерной зависимости школьников, в том числе и младших школьников. Можно предположить, что многие ребята проводят всё свое свободное время у компьютера или с телефоном в руках потому, что просто некому им рассказать и показать, как можно весело провести время, играя в народные игры.

Игра не исчезнет из культуры, но постепенно с изменением образа жизни коренных народов, проживающих на территории Дальнего Востока, исчезает традиционная игра, которая способствовала развитию тех качеств, которые были необходимы человеку традиционной культуры – оленеводу, охотнику, рыбаку, подготавливая детей к промысловой, хозяйственной деятельности в экстремальных природно-климатических условиях Севера.

Обращение к этнокультурным традициям не должно носить самоцельного характера, когда просто актуализируется некоторый пласт исторической памяти народа. Целевым приоритетом здесь является не оживление прошлого как такового, а обогащение ими духовного мира современного ребенка, содержания различных форм его деятельности (игры, учения и др.). Возрождение этих традиций необходимо, прежде всего, в тех областях обучения и воспитания, где они абсолютно незаменимы, т.е. где исторически сложившиеся развивающие функции традиционного этнического опыта (культуры) не могут быть продублированы современными педагогическими средствами.

Традиционные игры несут не только утилитарную функцию, но способствуют воспитанию нравственных качеств, решительности, смелости, находчивости, воспитывают умение взаимодействовать в коллективе и эти качества также необходимы человеку постиндустриального общества.

Нормы, символы, традиции создают сценарий поведения человека в определенных жизненных ситуациях. Заложенный в них смысл гарантирует правильность действий, предостерегает от неверных поступков, обеспечивает надежность поведения, гарантирует результаты.

Физическое воспитание является составной частью традиционной культуры и неразрывно связано с трудовой деятельностью. Образ жизни в каждую историческую эпоху обуславливает средства физической культуры, с помощью которых готовят детей к трудовой деятельности. Традиционные игры народов Севера, как и игры других народов, многомерны и полифункциональны. Они несут в себе символическую информацию о прошлом культуры малочисленных народов Севера, обеспечивают трансляцию из поколения в поколение исторических черт национального менталитета и этноспецифических ценностей. В играх складываются и впервые осознаются детьми их непосредственные отношения друг с другом, приобретаются необходимые коммуникативные умения и навыки, а также появляется возможность приобщиться к смысловым полям и истокам народной культуры.

Традиционные игры формируют те стороны личности ребёнка, которые развиваются преимущественно в игре и не могут развиваться или испытывают лишь ограниченное воздействие в других видах деятельности. Для коренных и малочисленных народов Севера сохранение, возрождение и развитие национальной воспитательной среды как основы самосохранения и саморазвития в целом является важнейшим фактором. В этой ситуации обращение к историческим первоисточкам игры представляется более чем актуальным.

1.5. Отличительные особенности

Отличительная особенность. Национальные игры берут начало в народной педагогике, имеют национальные особенности.

Новизна данной программы заключается в том, что определены требования к народным подвижным играм для их эффективного использования в дополнительном образовании детей; разработана классификация народных подвижных игр по признакам их воздействия на двигательные качества и применение их во внеурочное время.

Программа выходит за рамки регионального содержания и знакомит с игровой культурой коренных народов не только Севера, но и Сибири и Дальнего Востока.

Педагогическая целесообразность.

В программе «Игры народов Севера» использованы материалы практического применения авторских программ по истории и краеведению, в том числе и программа Н. С. Цепляевой, профессора кафедры всеобщей истории и истории России СМУ, кандидата педагогических наук «Программа по истории родного края для учащихся начальных классов школ Магаданской области».

Программа «Игры народов Севера» формирует общеучебные умения и навыки у учащихся. Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, народные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания так, как знакомят с национальными традициями и культурой.

Таким образом, программа направлена на духовное совершенствование личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня национального самосознания.

1.6. Адресат программы

Настоящая программа предназначена для обучающихся 7-12 лет.

1.7. Объем и срок реализации программы

Реализация программы рассчитана на 1 год. Программа представляет собой комбинацию теоретических и практических занятий, которые составляют 68 часов в год. Срок реализации программы – 1 год.

1.8. Цель программы

Совершенствование физического воспитания младших школьников и их приобщение к культуре народов Севера в процессе активного участия в народных играх и состязаниях на основе использования традиционных игр

1.9. Задачи

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1.9.1. Обучающие:

- приобретение школьниками знаний о здоровом образе жизни, об оздоровительном значении занятий физической культурой, о личной гигиене, о технике безопасности, о видах двигательной активности в режиме дня, о традиционных и нетрадиционных видах спорта, о правилах подвижных игр;
- содействовать возникновению у детей национально-этнического «притяжения»;
- знакомство детей с разнообразием подвижных игр народов Севера.

1.9.2. Развивающие:

- развитие двигательной активности в народных играх и состязаниях.
- развитие умения организовать собственную деятельность, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, анализировать результат;
- реализация творческого потенциала учащихся;
- развитие умений работать в команде: нацеленности на конечный результат, взаимозаменяемости, коммуникативности, способности разрешать конфликты.

1.9.3. Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии;
- формирование социально активной личности;
- воспитание российской гражданской идентичности;
- воспитание ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности;
- воспитание чувства коллективизма, целеустремленности, самостоятельности, ответственности за свои действия;
- формирование культуры общения и поведения в обществе.

1.10. Условия реализации программы

Для успешного проведения занятий необходимо:

- спортивный зал или площадка;
- классная комната.

Материалы:

- подручный и природный материал для изготовления реквизита.

Программно – методическое обеспечение включает методические разработки занятий и воспитательных мероприятий.

1.10.1. Условия набора и формирования групп

Вид и состав группы. Состав группы может быть разновозрастным - 7-12 лет. Необходимо предоставить медицинскую справку о состоянии здоровья.

Порядок формирования групп. Формирование групп учащихся происходит по заявлению родителей. Особенности набора детей – свободный набор при наличии мест.

1.10.2. Количество учащихся в группе

Количество учащихся в группе – 10-25 человек.

1.10.3. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

На занятия отводится 36 часов.

1.10.4. Формы проведения занятий.

Форма организации учебных занятий позволяет сочетать работу участников в целом и отдельных групп учащихся с индивидуальной работой каждого ребёнка. При всем разнообразии форм работы на занятии руководящая роль остается за педагогом.

1.10.5. Формы организации деятельности

В зависимости от цели и задач занятия, педагог применяет фронтальную, групповую, индивидуальную формы организации.

1.10.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы зависит от специфики, материальной базы, возможностей общеобразовательной организации. Обязательны в наличии:

- малые и большие мячи;
- скакалки;
- канат;
- скамейки гимнастические;
- гимнастические палки;
- обручи;
- музыкальные фонограммы;
- музыкальный центр.

Необходимо наличие реквизита для игры из подручных материалов.

1.10.7. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование:

1. Владеть межкультурной педагогической компетентностью, то есть умением научить учеников понимать и принимать культурный плюрализм и толерантности.

2. Владеть этнокультурологической компетентностью, то есть иметь профессионально-педагогические, этнокультурологические и практические знания, умения, ценностные ориентации в этнической действительности, а также уметь применять регулятивные технологии этнокультурных отношений.

3. Знать методику проведения традиционной игры.

4. Уметь применять педагогические технологии в педагогической деятельности (развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии, метод проектов).

5. Обладать коммуникативными умениями (уметь устанавливать доверительные отношения с обучающимися, без которых невозможно организовать игровую ситуацию; уметь вовлекать обучающихся в совместные обсуждения итогов игры и поведения игроков в игровой ситуации).

6. Уметь организовать совместную деятельность обучающихся по изготовлению игрового реквизита.

7. Уметь отслеживать сформированность умений обучающихся.

Для разработки методических рекомендаций, дидактических материалов, изготовления игрового реквизита требуется материально – техническая база и время.

1.11. Планируемые результаты освоения программы

1.11.1. Личностные

- определять смысл влияния физической культуры на здоровье человека;

- устанавливать значение результатов своей игровой деятельности для удовлетворения потребности в движении, в повышении уровня физического развития и физической подготовленности, в формировании устойчивых мотивов самосовершенствования;
- оценивать нравственно-этическую составляющую событий и действий с точки зрения моральных норм;

1.11.2. Метапредметные

Регулятивные:

- ставить учебные задачи в соответствии с предполагаемой деятельностью;
- определять последовательность промежуточных целей для достижения конечного результата;
- составлять план и последовательность действий для достижения конечного результата;
- контролировать и оценивать выполнение заданий с целью нахождения несоответствия с эталоном двигательного действия;
- оценивать уровень и качество освоения задания.

Познавательные:

- находить и структурировать информацию;
- анализировать игровые действия с выделением существенных признаков;
- выстраивать логическую цепь рассуждений на заданную тему.

Коммуникативные:

- учитывать позицию партнера в совместной деятельности;
- согласовывать усилия детей в организации и осуществлении совместной деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций для сотрудничества;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- контролировать действия партнера в игровой деятельности;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

1.11.3. Предметные

- планировать применение подвижных игр в режиме дня;
- излагать факты истории возникновения игр народов Севера, их традиций и обычаев, связанных с игровой деятельностью;
- представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического здоровья и физической подготовленности гимназистов;
- применять способы коррекции осанки, развития физических качеств средствами национальных подвижных игр;
- овладение техникой движений прыжков, метаний, разновидностей бега, встречающихся в подвижных играх;
- моделировать комплексы упражнений с мячами, палками, дисками из ранее изученных элементов;
- оформлять модели комплексов с использованием знаково-символических действий.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	ТЕМА РАЗДЕЛА	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с традициями и обычаями народов Севера. Введение в предмет.	1	1	-	Освоение теоретической информации

2	Игры на внимание	14	-	14	Освоение навыков практической деятельности
3	Игры с прыжками	6	-	6	Освоение навыков практической деятельности
4	Игры с разновидностями бега	10	-	10	Освоение навыков практической деятельности
5	Игры с предметами	26	-	26	Освоение навыков практической деятельности
6	Календарные игры и праздники народов Севера. Изготовление инвентаря для игр	10	-	10	Освоение навыков практической деятельности. Продукты творчества обучающихся
7	. Подведение итогов	1	-	1	Викторина «Быт народов Севера» Самостоятельная организация разученных игр
ИТОГО		68	1	67	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Год обучения – 1 год.

Дата начала обучения по программе – 2 сентября.

Дата окончания обучения по программе – 31 мая.

Количество учебных часов – 68 часов

Режим занятий – 1 час в неделю (40 минут).

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Особенности образовательного процесса

В программе определены требования к народным подвижным играм для их эффективного использования в дополнительном образовании детей; разработана классификация народных подвижных игр по признакам их воздействия на двигательные качества и применение их во внеурочное время.

Программа выходит за рамки регионального содержания и знакомит с игровой культурой коренных народов не только Севера, но и Сибири и Дальнего Востока.

Программа «Игры народов Севера» формирует общеучебные умения и навыки у учащихся. Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, народные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания так, как знакомят с национальными традициями и культурой.

Таким образом, программа направлена на духовное совершенствование личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня национального самосознания.

4.2. Задачи обучения

Обучающие:

- приобретение школьниками знаний о здоровом образе жизни, об оздоровительном значении занятий физической культурой, о личной гигиене, о технике безопасности, о видах двигательной активности в режиме дня, о традиционных и нетрадиционных видах спорта, о правилах подвижных игр;
- содействовать возникновению у детей национально-этнического «притяжения»;
- знакомство детей с разнообразием подвижных игр народов Севера.

Развивающие:

- развитие двигательной активности в народных играх и состязаниях.
- развитие умения организовать собственную деятельность, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, анализировать результат;
- реализация творческого потенциала учащихся;
- развитие умений работать в команде: нацеленности на конечный результат, взаимозаменяемости, коммуникативности, способности разрешать конфликты.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии;
- формирование социально активной личности;
- воспитание российской гражданской идентичности;
- воспитание ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности;
- воспитание чувства коллективизма, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности за свои действия;
- формирование культуры общения и поведения в обществе.

4.3. Содержание программы

Знакомство с традициями и обычаями народов Севера. Введение в предмет.

Инструктаж по технике безопасности (1 ч.)

История возникновения народного фольклора. Поиск информации о подвижных играх народов Севера. Определение значения подвижных игр для физического развития. Техника безопасности при проведении игр.

Тема 1. Игры на внимание (14 ч.).

Выполнение упражнений в ходьбе и беге, разучивание комплекса ОРУ с малыми мячами, с гимнастическими палками под контролем учителя. Выполнение индивидуальных заданий с метанием мяча на дальность, подбрасывание мяча на заданную высоту и ловля его. Моделирование различных исходных положений для

метания различных предметов (мячей, палок, косточек, колец, дисков и т.д.) в цель или на дальность. Выполнение индивидуальных упражнений у стены - метание мяча с отскоком на дальность. Определение удобного для себя расстояния для выполнения качественного метания диска, тынзяна (маута). Объяснение, почему выбрано именно это расстояние. Определение качества выполнения метаний различных предметов. Метание тынзяна на стойку.

Подвижные игры: «Метание диска», «Метание тынзяна», «Сюлы» (ледяные палочки), «Отбивка оленей», «Ловкий оленевод», «Охота на волка», «Куропатки и ягоды», «Звери и птицы», «Охота на куропаток», «Лук и стрелы», «Льдинки, ветер и мороз», «Луна и солнце», «Оленьи упряжки», «Бой лосей».

Самостоятельная организация детьми игр по выбору, под руководством учителя.

Тема 2. Игры с прыжками (6 ч.)

Выполнение упражнений в ходьбе и беге, разучивание комплекса ОРУ со скакалками, с гимнастическими палками, обручами под контролем учителя. Выполнение индивидуальных заданий: прыжков с места, прыжков с разбега с отталкиванием одной ногой и приземлением на маты. Моделирование различных исходных положений для прыжков с места и прыжков с высоты (со скамейки, с горки матов). Выполнение индивидуальных упражнений – прыжки через препятствие толчком одной ноги, двух ног.

Определение качества выполнения прыжков через скакалку.

Подвижные игры: «Нарты - сани», «Охота на куропаток», «Олени и волки».

Тема 3. Игры с разновидностями бега (10 ч.)

Выполнение упражнений в ходьбе и беге, показ комплекса ОРУ обучающимися на лучшее выполнение. Моделирование вместе с учителем разновидностей бега, различных исходных положений для выполнения бега. Бег на короткие дистанции наперегонки в парах, тройках. Челночный бег 3х10 м, 4х9м, 5х8, 6х7м. Бег на выявление лидера в группе 5-6 обучающихся, 10 обучающихся, всего коллектива. Выявление лидеров.

Групповая рефлексия.

Подвижные игры: «Бег по-медвежьи», «Кто быстрее», «Медведь и ягодники», «Каюр и собаки», «Ловля оленей», «Здравствуй, догони».

Тема 4. Игры с предметами (26 ч.)

Моделировать комплексы упражнений с мячами, палками, дисками из ранее изученных элементов. Объяснение учителем игрового замысла игры. Составление вместе с учителем этапов «Больших гонок» на основе изученных подвижных игр. Поиск материала традиций и обычаев народов Севера, связанных с игровой деятельностью для составления этапов игры.

Групповое обсуждение итогов игры, высказывание своих суждений по выбору игр для этапов. Определение самого интересного этапа. Выявление вместе с учителем обучающихся, внесшим самый большой вклад: по организации игры, по подготовке материалов для игры, для победы в этапах.

Подвижные игры на развитие ловкости, выдержки, находчивости, воображения, силы: «Борьба на палке», «Перетягивание палки», «Успей поймать», «Хейро», «Бег в снегоступах», «Полярная сова и евражки», «Пуксэл», «Игра в мяч». Игры на развитие мелкой моторики: «Вывко» (детская гуделка), «Меткий охотник», «Колечко».

Тема 5. Календарные игры и праздники народов Севера (10 ч.)

Поиск информации о подвижных играх северных народов, об их жизни, труде, быте и уникальности народных обычаев. Анализ и сравнение игр русских, украинских и других народов с играми народов Севера. Поиск информации о народных играх, фольклорном

материале. Моделирование вместе с учителем подвижных игр на основе народных календарных игр с адаптацией к площадке для занятий.

Подвижные игры: «Прятки» («Каняхянтэх»), «Игра с кольцами» («Кусанюх»), «Салки под снегом», «Метание шишек», «Охота на китов», «Белый шаман», «На новое стойбище», «Солнце (хейро)»

Праздники и обряды: праздник «Встреча Солнца», обряд «Почитание оленя», обряд «Встреча и проводы зверя».

Изготовление инвентаря для подвижных игр и их презентация.

Свободное обсуждение вариантов изготовления инвентаря для подвижных игр. Выбор материала для изготовления тынзяна, мячей. Индивидуальное изготовление на основе выбранного образца. Оформление изготовленного образца и подготовка презентации своего экземпляра, возможно вместе с родителями или учителем. Подведение итогов, обсуждение и анализ конкурса.

Подведение итогов (1 ч.)

Подведения итогов реализации образовательной части программы (т.е. в формировании знаний о самобытности северных народов, традициях, подвижных играх народов Севера, правил их проведения).

Спортивные праздники и конкурсы: игра «Бескрайний Север», викторина «Быт народов Севера»

4.4. Планируемые результаты обучения

Личностные

У обучающихся будут развиты (сформированы):

- определять смысл влияния физической культуры на здоровье человека;
- устанавливать значение результатов своей игровой деятельности для удовлетворения потребности в движении, в повышении уровня физического развития и физической подготовленности, в формировании устойчивых мотивов самосовершенствования;
- оценивать нравственно-этическую составляющую событий и действий с точки зрения моральных норм;

Метапредметные

У обучающихся будут развиты следующие умения:

Регулятивные:

- ставить учебные задачи в соответствии с предполагаемой деятельностью;
- определять последовательность промежуточных целей для достижения конечного результата;
- составлять план и последовательность действий для достижения конечного результата;
- контролировать и оценивать выполнение заданий с целью нахождения несоответствия с эталоном двигательного действия;
- оценивать уровень и качество освоения задания.

Познавательные:

- находить и структурировать информацию;
- анализировать игровые действия с выделением существенных признаков;
- выстраивать логическую цепь рассуждений на заданную тему.

Коммуникативные:

- учитывать позицию партнера в совместной деятельности;
- согласовывать усилия детей в организации и осуществлении совместной деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций для сотрудничества;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- контролировать действия партнера в игровой деятельности;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

Предметные

Обучающиеся будут уметь:

- планировать применение подвижных игр в режиме дня;
- излагать факты истории возникновения игр народов Севера, их традиций и обычаев, связанных с игровой деятельностью;
- представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического здоровья и физической подготовленности гимназистов;
- применять способы коррекции осанки, развития физических качеств средствами национальных подвижных игр;
- моделировать комплексы упражнений с мячами, палками, дисками из ранее изученных элементов;
- оформлять модели комплексов с использованием знаково-символических действий.

Обучающиеся будут знать:

- технику движений прыжков, метаний, разновидностей бега, встречающихся в подвижных играх.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Методические и дидактические материалы

Методы и формы работы с обучающимися:

- теоретические занятия проводятся в форме лекций и презентаций;
- практические занятия организованы в форме игр, разной направленности;
- наблюдение педагога, персональная корректировка работы отдельных обучающихся;
- выполнение обучающимися правил техники безопасности;

Перечень дидактических материалов:

- видеопрезентации;
- каталог игр;
- викторины.

6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Сильной стороной программы является использование различных современных методов и технологий обучения:

- игровые технологии,
- технология развивающего обучения,
- обучение в сотрудничестве,
- ИКТ-технологии,
- технология критического мышления,
- личностно-ориентированная технология,
- здоровьесберегающие технологии,
- метод контрольных вопросов.

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Литература для педагога

1. Аверьянова К.Н. Методика обучения школьников выполнению творческих проектов. – СПб.: ООО «Миралл», 2006. – 55 с.

2. Богун П.Н. Игра как основа национальных видов спорта: Пособие для учителей физического воспитания, воспитателей школ-интернатов.[Текст]. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004. – 95с.; ил.

3. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.

4. Днепров С.А., Красильников В.П. Реализация педагогического наследия развития двигательной активности коренных малочисленных народов Западной Сибири в современном образовании//Научно-теоретический журнал «Учёные записки» [Текст]. - №8(54). – 2009. – с.39-43.

5. Земля сказок Монсян мув [Текст]: рукопись / Зинаида Лонгортова. – Салехард, 2007. – 105 с.

6. Кудрявцев В. Психология игры [Текст]. - Код доступа: <http://vtk.interro.ru/> 8. Кукушин В.С. Этнопедагогика [Текст]//Учеб. пособ. - М.: Изд. МПСИ; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2002. - 304с.

7. Красильников В.П. Фольклор и национальные традиции физического воспитания детей у народов Сибири//Место и значение фольклора и фольклоризма в национальных культурах: история и современность. [Текст]. - Челябинск, 1998, с. 160-161.

8. Красильников В.П. Теория и история традиционных игр коренных народов Северного Урала и Сибири. Межвуз. сб. науч. тр.: Социальная работа на Урале. [Текст]. - Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2002, вып. 2, с. 100-112.

9. Красильников В.П. Этнопедагогические условия использования игр и состязаний традиционного физического воспитания коренных малочисленных народов Севера (на примере хантов) [Текст]. - Код доступа: <http://www.igrobank.ru>

10. Лаптандер Г.А. Игрушки, игры и спортивные виды соревнования ненцев/ сост. Н.П. Шушарина Культурная мозаика Приуралья. [Текст]. - Салехард, ГУП ЯНАО «Издательство «Красный Север», 2010. – 160с.

11. Леонтьев В.В. Национальные игры чукчей // На Севере Дальнем (литературнохудожественный альманах). [Текст]. - Магадан: Магаданское кн. изд-во, 1960, с. 123 - 127.

12. Меновщиков Г.А. Эскимосы: научно-попул. историко-этнографический очерк об азиатских эскимосах. [Текст]. - Магадан, 1959, с. 103-107.

13. Мифы и легенды народов России. – Код доступа: <http://bibliotekar.ru/rossia/index.htm>

14. Ругин Р. П. Волшебная земля [Текст]: легенды, сказки, повести, рассказы. Т. 3 / Р.П. Ругин. – Екатеринбург: Сред. – Урал. кн. изд-во, 1997. – 432с.

15. Справочник учителя физической культуры/П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2011.

16. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол. – М.: Физическая культура и спорт, 1983.

17. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2001.

18. Эльконин Д.Б. Психология игры. [Текст]. - М., 1978.

Литература для обучающихся

1. История родного края.: кн.для чтения в нач. школе/ Н.С. Цепляева, М.А. Кирьяк, Р.П. Корсун и др. И ДР. ; ред.Н.С.Цепляева. - Магадан: МАОБТИ, 1998. - 132 С. : ИЛ. - БИБЛИОГР.: С. 129-131.

2. История и общество родного края. 4 класс: учебное пособие. – Магадан, 2010. – 140 с. / Р.П. Корсун, Н.С. Цепляева, Т.Ю. Гоголева, Понкраторова И.Ю., Г.А. Голодных, Н.В. Яранцева

Электронные образовательные ресурсы

1. АВТОР: "КОРСУН, Р. П.@" <http://irbis.mounb.ru:8000/cgi->

2. Лексика спортивных игр юкагиров тундры <https://e.nlrs.ru/open/325>

3. Российская национальная библиотека, 2021 <http://nlr.ru/elibrary>